

COLLOQUE ANNUEL

pour la promotion
de la recherche
étudiante du CRIFPE

Programme final

Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis

CAPREC⁸
2021

**Jongler avec la double
exigence sociale et
scientifique dans le
champ des sciences
de l'éducation**

Lundi
Mardi

2021

25 octobre
26 octobre

Horaire final du 25 octobre 2021

9h00 – 9h15

Ouverture de la première journée

Accueil des participant·e·s

Atrium

9h15 – 10h00

Conférence d'ouverture

L'épistémologie du réel et le travail enseignant

Denis Jeffrey, professeur, Université Laval

Auditorium (1058)

10h00 – 10h10

Ressource pour les étudiant·e·s

Présentation du WIKI

Audrey Weir (UdeS) et Marie-Ève Lefebvre (UdeM)

Auditorium (1058)

10h10 – 10h30

Pause

10h30 – 12h00

Communications



LOCAL 3016	LOCAL 3017	LOCAL 3023
<p>Jean Danis (UQAM) <i>La critique émancipatrice en éducation : élaboration d'un modèle d'éducation à la critique à la lumière du perfectionnisme moral de Stanley Cavell</i></p>	<p>Marie-Pier Forest (UQAR) <i>Les contextes fantaisistes en résolution de problèmes écrits mathématiques : portrait de leur utilisation dans les cahiers d'apprentissage du primaire</i></p>	<p>Justine Carrier (UQAR) <i>Étude de cas portant sur l'influence des cercles d'auteurs sur la motivation à écrire d'élèves du 3e cycle du primaire : quelques résultats préliminaires</i></p>
<p>Guilherme Gomes Moerbeck (UQAM) <i>Rapports entre conceptions de l'histoire et de la pensée historique véhiculées dans le Programme de formation de l'école québécoise et celles exprimées dans les pratiques d'enseignement du primaire</i></p>	<p>Raymond Nolin (UQAT) <i>Recherche-action sur le développement la pensée mathématique des enfants à l'éducation préscolaire : répondre à la double exigence sociale et scientifique</i></p>	<p>Joanie Desgagné (ULaval) <i>Le Cercle interculturel de l'imaginaire dans la classe de français en milieu urbain : un pas de plus vers la Réconciliation avec les Premiers Peuples et la décolonisation de la recherche</i></p>
<p>Vicky Anne Fournier-Gallant (UdeS) <i>L'éducation à la sexualité : un état des lieux</i></p>	<p>Jean-Michel Cousseillant (ULaval) <i>La solution aux difficultés d'apprentissage mathématique n'est pas mathématique : exploration des conditions sociales et institutionnelles défavorables à la réussite d'élèves immigrants d'Haïti en mathématiques au secondaire au Québec</i></p>	

12h00 – 13h00

Dîner

13h00 – 14h00

Ateliers de formation (4 choix)

LOCAL	TITRE	PROFESSEUR·E·S ET UNIVERSITÉS
LOCAL 3016	<i>Après un an de pandémie... Comment se portent les étudiant·e·s?</i>	Jacques Cherblanc , professeur (UQAC) Christiane Bergeron-Leclerc , professeure (UQAC) Danielle Maltais , professeure (UQAC)
LOCAL 3017	<i>Le Plan de développement individualisé (PDI) : un outil incontournable pour placer les jalons du succès universitaire</i>	Alain Huot , professeur (UQTR) Marie-Pascale Morin , C. O. (UQAR)
LOCAL 3023	<i>D'une revue systématique de la littérature à la corédaction de résultats qualitatifs avec des praticiennes</i>	Séverine Parent , professeure (UQAR) Josianne Caron , professeure (UQAR) Gabrielle Adams , doctorante (UQAR)
LOCAL 3040	<i>Assurer l'arrimage entre les différentes étapes d'une recherche quantitative : stratégies à adopter et pièges à éviter</i>	Thomas Rajotte , professeur (UQAR) Anne-Michèle Delobbe , professeure (UQAR)

14h00 – 14h10

Pause

14h10 – 15h10

Communications

LOCAL 3016	LOCAL 3017	LOCAL 3023
Antoine Dumaine (UQTR) <i>Le développement de la compétence linguistique d'élèves du secondaire quant à l'usage du complément de phrase : la présentation de résultats préliminaires</i>	Jerry Legrand (UdeM) <i>La pénurie de personnel enseignant dans les écoles primaires et secondaires au Québec vue sous l'angle de la planification stratégique des RH en éducation</i>	Stéphanie St-Onge (ULaval) <i>Arrimer théorie et pratique dans un même cadre : exemple d'une recherche doctorale sur l'expérience esthétique</i>
Audrey Lapointe (UQAR) <i>Donner la parole à l'apprenant : projet de recherche visant à questionner les représentations d'élèves de 3e cycle du primaire à l'égard de la grammaire</i>	Valérie Harnois (TÉLUQ) <i>La pénurie enseignante au Québec : un portrait de l'offre et la demande</i>	Sébastien Boucher (UQAM) <i>Le travail instrumental des musiciens populaires en formation collégiale : sur la piste d'un apprentissage autorégulé</i>

15h10 – 15h30

Pause

15h30 – 16h30

Communications

LOCAL 3016	LOCAL 3017	LOCAL 3023
Fednel Alexandre (UQAT) <i>La validité didactique au service de la rigueur méthodologique</i>	Geneviève Boisvert (UQTR) <i>Utilisation de la langue seconde par de jeunes adultes québécois francophones ayant fréquenté une classe d'anglais intensif au primaire (EIALS)</i>	Catherine Mercure (UQTR) <i>L'ingénierie didactique collaborative ou quand la science se demande « et qu'est-ce que j'y gagne, moi? »</i>
Karine Desrochers (UdeM) <i>L'intégration d'une évaluation formative préproduction finale pour développer la compétence à communiquer oralement d'élèves du secondaire</i>	Samantha Van Geel (UQAR) <i>Les conceptions et les pratiques enseignantes issues du Cadre européen commun de référence d'enseignants du français langue seconde en Ontario</i>	Valérie Thomas (UdeM) <i>Les représentations des tuteurs des CAF et les dispositifs qu'ils emploient</i>

16h30 – 16h45

Clôture de la première journée

Synthèse de la journée

Auditorium (1058)

18h00 – 21h00

Souper entre collègues du CRIFPE

Barbies Resto Bar Grill - 155 Rte du Président-Kennedy,
Lévis, QC, G6V 6E2

Horaire final du 26 octobre 2021

9h00 – 9h10

Ouverture de la deuxième journée

Accueil des participant·e·s

Atrium

9h10 – 10h20

Table ronde sur la carrière de professeur·e en milieu universitaire en sciences de l'éducation

Josianne Caron, professeure (UQAR)

Thomas Rajotte, professeur (UQAR)

Edith Jolicoeur, professeure (UQAR)

Olivier Michaud, professeur (UQAR)

Auditorium (1058)

10h20 – 10h30

Pause

10h30 – 12h00

Communications

LOCAL 3016	LOCAL 3017	LOCAL 3023	LOCAL 3040
<p>Camille Robitaille (UQTR) <i>Enjeux associés à la collaboration école-famille à la maternelle 4 ans lorsque des enfants présentent des besoins considérés particuliers : des résultats de recherche préliminaires</i></p>	<p>Isabelle Vachon (UQAT) <i>Parcours d'étudiant·e·s internationaux dans un cégep de région à faible densité ethnoculturelle</i></p>	<p>Émilie Cousineau (UQTR) <i>Comment les contraintes sociosanitaires ont-elles amené les enseignants d'ÉPS à modifier leurs modèles d'action pour planifier, piloter et évaluer les situations d'apprentissage?</i></p>	<p>Émilie Auclair (ULaval) <i>Le bien-être et la bienveillance dans la dernière politique de la réussite éducative au Québec</i></p>
<p>Naomie Fournier-Dubé (UQAR) <i>Apports scientifiques et pratiques d'un outil d'évaluation de la motricité globale élaboré et validé pour les enseignantes à l'éducation préscolaire 5 ans</i></p>	<p>Don Durvil Youyou (UdeM) <i>La construction et la négociation des « représentations » dans la relation d'accompagnement des enseignant·e·s immigrant·e·s par les conseillers·ères pédagogiques à l'école québécoise</i></p>	<p>Anne-Marie Hogue (UdeS) <i>Recherche-action-formation sur le développement de l'agir avec compétence des enseignants à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant en éducation physique et à la santé (ÉPS) au primaire et au secondaire</i></p>	<p>Mylène Vézina (UQAR) <i>Les compétences socio-émotionnelles des enseignants du secondaire : produire des connaissances scientifiques sur un aspect sensible de la pratique</i></p>
<p>Frédérique Prud'homme-Pelletier (UQAR) <i>Intégration du yoga et de la méditation à l'éducation préscolaire : pratiques déclarées des enseignantes</i></p>	<p>Abdel Hakim Touhmou (UQAM) <i>L'expérience étudiante à l'université québécoise : faire entendre la voix des étudiant·e·s noir·e·s issu·e·s de l'immigration de deuxième génération dans une perspective critique</i></p>	<p>Bassem Laaouini (UdeS) <i>Évolution des préoccupations d'enseignants stagiaires au baccalauréat en ÉPS durant un stage de longue durée</i></p>	<p>Simona Erika Gavrila (UdeM) <i>L'évolution de l'approche écosystémique et son incompréhension en recherche</i></p>

12h00 – 13h00

Dîner

13h00 – 14h30

Communications

LOCAL 3016	LOCAL 3017	LOCAL 3023	LOCAL 3040
Abdoulaye Cissé (UQTR) <i>Gestion de la formation continue et développement des compétences : le cas des élus municipaux du Sénégal. Complexité d'un projet de recherche dans une perspective d'apprentissage d'une posture de praticien/chercheur</i>	Gabrielle Adams (UQAR) <i>Du processus d'implantation au fonctionnement d'une classe flexible au primaire : pérennité « post pandémie » au Québec</i>	Lucie Beaulieu (UQAR) <i>Les besoins prioritaires des nouveaux enseignants en formation professionnelle, dans le secteur de la santé</i>	Nour El Houda Essefi (UQTR) <i>Analyse des pratiques enseignantes interactives associées à la pédagogie active en science et technologie dans les collèges</i>
Wismy Carly Thélus (UdeS) <i>Le développement professionnel d'enseignants en éducation physique et à la santé du Québec : où en sommes-nous?</i>	Chloé Harvey (UQAR) <i>La gestion de classe abordée dans un groupe de codéveloppement professionnel composé d'enseignant-e-s débutant-e-s en adaptation scolaire</i>	Morgane Le Gouellec (UdeM) <i>Se former à la relation pédagogique. Devenir enseignant en France et au Québec.</i>	Édith Potvin-Rosselet (UQAM) <i>Comprendre la théorie de l'évolution grâce à l'apprentissage immersif</i>
Mélanie Lebel (UQTR) <i>Identifier les besoins et les modalités préférentielles les plus susceptibles de favoriser le développement professionnel des enseignants et enseignantes en éducation physique et à la santé</i>	Sandrine Malchelosse (UQAR) <i>Pratiques d'enseignants du primaire au regard de la différenciation pédagogique au service des élèves doués</i>	Deborah Andrade Torquato Schmidt (UdeM) <i>La mise en œuvre de la politique de l'adaptation scolaire au Québec : un regard sur les processus de construction du sens par les intervenants scolaires</i>	Jérémy Bisailon (UQAM) <i>La créativité dans la formation au numérique du personnel enseignant</i>

14h30 – 14h50

Pause

14h50 – 15h50

Ateliers de formation (3 choix)

LOCAL	TITRE	PROFESSEUR·E·S ET UNIVERSITÉS
LOCAL 3016	<i>Cachez ce paragraphe que je ne saurais voir</i>	Priscilla Boyer , professeure (UQTR)
LOCAL 3017	<i>Faire valoir ses résultats en recherche qualitative : une question de méthode et d'écriture</i>	Marie-Hélène Forget , professeure (UQTR)
LOCAL 3023	<i>Préparer son CV de futur professeur-chercheur : un travail de collaboration entre le doctorant et son mentor</i>	Nathalie Gagnon , professeure (UQAR)

15h50 – 16h00

Pause

16h00 – 16h45

Clôture de la deuxième journée

Synthèse des grands témoins étudiants

Remise des prix

Mot de la fin

Auditorium (1058)

Résumé de la conférence d'ouverture

JEFFREY, Denis,
professeur, Université Laval,
denis.jeffrey@fse.ulaval.ca

L'épistémologie du réel et le travail enseignant

Comment se construisent les savoirs scientifiques en sciences de l'éducation? Quel est le statut de la parole d'un enseignant qui se livre à vous durant un entretien? Comment savoir si l'enseignant que vous interviewez vous ment ou s'il vous dit la vérité sur ses pratiques? Les enseignants sont des acteurs avec lesquels nous interagissons pour colliger des données de recherche. Est-ce que nous leur posons de bonnes questions? Comment être assuré que nos résultats de recherche reflètent bien ce qui se passe en classe et ce qui se passe dans l'école? Il est souvent plus facile de théoriser que d'aller à la rencontre de l'autre. Or, se déplacer pour entendre un acteur de l'éducation afin de bénéficier de la richesse de sa parole est un privilège. C'est surtout une expérience humaine extraordinaire. Faire sciences, pour nous, c'est réussir à mettre en interaction nos théories avec la parole des gens de terrain. Cette communication me permettra bien sûr de partager avec vous mes expériences en recherche, mais aussi de vous proposer quelques pistes de réflexion sur la pertinence sociale de votre travail scientifique.



AUTEUR

Denis Jeffrey est professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et directeur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) de la même université. Il est également éditeur de la revue scientifique *Formation et profession*. Il mène des recherches dans le champ de la sociologie de l'éducation et de l'éthique professionnelle des enseignants. Il s'intéresse également à la culture jeune et aux rites scolaires. Il a notamment publié *Enseignants, Enseignantes. Toutes, tous à risque de poursuites criminelles* (2020), *Rites et ritualisations* (2018), *Les solidarités humanistes* (2018), *Rites et identités* (2017), *Pour une éducation à la paix dans un monde violent* (2017), *Éthique et insubordination en enseignement* (2016), *Jeunes et djihadisme* (2016), *Penser l'adolescence. Approche socio-anthropologique* (2016) et plusieurs autres livres et articles.

Résumés des ateliers de formation (25 octobre)

CHERBLANC, Jacques,

professeur, Université du Québec à Chicoutimi,
jacques_cherblanc@uqac.ca

BERGERON-LECLERC, Christiane,

professeure, Université du Québec à Chicoutimi,
christiane_bergeron-leclerc@uqac.ca

MALTAIS, Danielle,

professeure, Université du Québec à Chicoutimi,
danielle_maltais@uqac.ca

Après un an de pandémie...

Comment se portent les étudiant·e·s?

Depuis le mois de mars 2020, la vie de milliers d'étudiant·e·s universitaires s'est vue bousculer avec l'avènement de la pandémie de COVID-19. Plusieurs témoignages d'étudiant·e·s ont fait les manchettes dans les derniers mois, mettant en évidence leur sentiment d'isolement et de surcharge, leur démotivation ou démoralisation, de même que leur détresse. Faisant écho à ces récits, des études internationales attestent de l'augmentation ou de la gravité des manifestations anxieuses et dépressives depuis la survenue de la pandémie. Qu'en est-il de la situation des étudiant·e·s universitaires québécois·e·s? S'appuyant sur les données d'une étude longitudinale menée au Québec, cette présentation s'intéresse, d'une part aux fluctuations de la santé mentale des étudiant·e·s en temps de pandémie et d'autre part aux facteurs qui en sont à l'origine.



AUTEUR·E·S

Jacques Cherblanc, Ph.D., est professeur et directeur du *Laboratoire d'expertise et de recherche en anthropologie rituelle et symbolique (LERARS)* à l'UQAC. Il travaille sur la mise en sens des passages de la vie et sur les enjeux éthiques de l'intégration des approches spirituelles en éducation, en santé et dans les services sociaux.

Christiane Bergeron-Leclerc, Ph.D., est professeure à l'Unité d'enseignement en travail social à l'Université du Québec à Chicoutimi. En tant que chercheuse, elle s'intéresse aux pratiques psychosociales qui s'inscrivent en soutien au processus de rétablissement des personnes ayant des problèmes de santé mentale ou des troubles mentaux diagnostiqués.

Danielle Maltais, Ph.D., est professeure à l'Unité d'enseignement en travail social à l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle dirige la Chaire de recherche institutionnelle *Événements traumatiques, santé mentale et résilience* depuis 2015. Elle œuvre depuis plusieurs années dans le domaine des conséquences des catastrophes et des événements traumatiques sur la santé des individus et des intervenants.

HUOT, Alain,
professeur, Université du Québec à Trois-Rivières,
alain.huot@uqtr.ca

MORIN, Marie-Pascale,
conseillère d'orientation et en emploi, Université du
Québec à Rimouski,
marie-pascale_morin@uqar.ca

Le Plan de développement individualisé (PDI) : un outil incontournable pour placer les jalons du succès universitaire

Dans un contexte d'études universitaires, et plus particulièrement doctorales, le parcours académique est souvent sinueux, du point de vue tant personnel que professionnel. Même si l'accompagnement par une équipe de direction est à la fois nécessaire et salubre, il est indispensable que la personne étudiante prenne en main son parcours académique et qu'elle le rende cohérent avec ses aspirations. Pour ce faire et afin de maintenir le cap vers le succès, il convient de planifier soigneusement son parcours, de suivre le chemin tracé, ou de faire preuve de beaucoup d'adaptation pour concevoir une autre voie motivante, si des imprévus surviennent. En s'inspirant des travaux menés actuellement par une équipe multidisciplinaire du réseau de l'Université du Québec, l'atelier proposé explique sommairement ce qu'est un plan de développement individualisé (PDI), ses avantages et retombées. De plus, il permettra aux personnes participantes à l'atelier d'en comprendre les fondements, d'avoir un aperçu de ce qu'il peut contenir et surtout, de l'expérimenter (en partie) séance tenante tout en bénéficiant de l'accompagnement de l'équipe d'animation de l'atelier.

AUTEUR.E.S

Alain Huot (Ph. D. UQAM) est professeur en administration de l'éducation à l'UQTR. Il intervient en enseignement supérieur depuis plus de 20 ans. Ses intérêts multiples portent sur l'innovation pédagogique, les processus d'accompagnement, les technologies et le numérique, l'efficacité et l'efficience tant stratégiques qu'opérationnelles de même que la transdisciplinarité en santé-enseignement-gestion. La place du bien-être dans les rapports humains/organisationnels est au cœur de ses actions. Il est chercheur au Lab e³c, au GRIDE, au LIRES, au Réverbère ainsi qu'au CRIFPE. Il agit également à titre de président du GRIIP et de l'ADERAE.

Marie-Pascale Morin occupe les fonctions de conseillère d'orientation et de conseillère en emploi à l'UQAR depuis 2007. Elle intervient auprès des universitaires de tous les cycles d'études. Intéressée à offrir un soutien diversifié, elle a également assumé des mandats touchant à l'intervention psychosociale, l'aide financière, la mobilité étudiante, la vie étudiante, au campus de Lévis. Elle œuvre depuis 21 ans dans le domaine de l'employabilité et de l'orientation scolaire et professionnelle dans des établissements d'enseignement et des organismes communautaires. Elle est membre du comité viseur PDI pour le réseau de l'Université du Québec.

PARENT, Séverine,

professeure, Université de Québec à Rimouski,
severine_parent@uqar.ca

CARON, Josianne,

professeure, Université du Québec à Rimouski,
josianne_caron@uqar.ca

ADAMS, Gabrielle,

doctorante, Université du Québec à Rimouski,
gabrielle.adams1@outlook.com

D'une revue systématique de la littérature à la corédaction de résultats qualitatifs avec des praticiennes

Dans cet atelier, vous serez amené·e·s à vivre une expérience immersive allant du choix méthodologique à la corédaction des résultats. Concrètement, il vous sera proposé de porter un regard métacognitif sur un processus de corédaction vécu récemment par une équipe de recherche composée de deux professeures, une future doctorante et trois praticiennes en éducation. Vous vivrez les coulisses de la rédaction de deux articles aux visées complémentaires, l'une plus factuelle et l'autre plus professionnelle. Des membres de l'équipe vous expliqueront comment l'initiative leur a permis de travailler avec un cadre d'analyse en mouvance et comment elles se sont inspirées de la revue systématique de la littérature pour composer le corpus de textes analysés. La stratégie d'intercodage, itérative, réalisée par plusieurs membres de l'équipe, sera présentée. Enfin, la corédaction des résultats et de l'interprétation, faite par l'ensemble des membres de l'équipe, sera abordée. Vous serez amené·e·s à entrevoir un transfert possible des différentes stratégies présentées dans votre projet de recherche, en fonction de votre objet d'étude ou de votre programmation de recherche. Il est à noter que cet atelier est une adaptation abrégée de celui présenté lors de l'Université d'été de rédaction à l'UQAM (Démasquez vos plumes!) tenu en aout 2021.

Séverine Parent est professeure en technologie éducative et en littérature numérique. Elle donne des cours d'intégration des technologies de l'information et de la communication à de futures enseignantes et de futurs enseignants, tant en présence qu'à distance. Ses champs de recherche concernent l'intégration du numérique en apprentissage, notamment la compétence numérique et l'utilisation des données d'apprentissage, plus particulièrement la variation de l'engagement en contexte d'innovation. Dans sa pratique pédagogique, elle s'intéresse au renouvellement des espaces d'apprentissage et aux environnements qui soutiennent le développement des habiletés dites du 21^e siècle, notamment aux classes d'apprentissage actif et aux laboratoires créatifs.

Josianne Caron est professeure au Département des sciences de l'éducation de l'UQAR, campus Lévis. Son domaine d'enseignement est celui de la gestion de classe et de la formation des personnes enseignantes associées. Pendant ses études doctorales, son domaine de recherche a été associé à l'utilisation de connaissances issues de la recherche durant les stages en enseignement. Ses intérêts de recherche portent sur la formation à la gestion de classe, l'articulation entre théorie et pratique, l'utilisation de connaissances issues de la recherche en éducation, la réalité virtuelle, l'aménagement flexible de la classe, la collaboration au service des jeunes, le développement professionnel.

Gabrielle Adams est finissante à la maîtrise en éducation et poursuit parallèlement des études de troisième cycle en éducation à l'UQAR, campus de Lévis. Elle accomplit également diverses tâches comme auxiliaire d'enseignement et de recherche. Elle est étudiante chercheuse au CRIFPE et s'implique au sein du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE). Après son mémoire portant sur les classes flexibles, ses intérêts de recherche portent désormais sur l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et sur le développement d'une compréhension conceptuelle chez les élèves du primaire.

RAJOTTE, Thomas,
professeur, Université du Québec à Rimouski,
thomas_rajotte@uqar.ca

DELOBBE, Anne-Michèle,
professeure, Université du Québec à Rimouski,
anne-michele_delobbe@uqar.ca

Assurer l'arrimage entre les différentes étapes d'une recherche quantitative : stratégies à adopter et pièges à éviter

Dans le cadre cet atelier, nous exposerons l'importance d'assurer une cohérence entre les différentes étapes sous-jacentes à la mise en œuvre d'une recherche quantitative. Pour ce faire, nous présenterons différentes stratégies permettant de réaliser un arrimage entre les objectifs du/de la chercheur-e, les différentes composantes méthodologiques de la recherche ainsi que l'analyse et l'interprétation des données. En conjuguant des exercices pratiques à des capsules théoriques, cet atelier permettra de cibler les principaux pièges à éviter dans le cadre de l'opérationnalisation et la réalisation du projet de recherche. Au cours de la présentation, différentes stratégies seront proposées afin d'amener le/la chercheur-e à faire des choix méthodologiques éclairés de sorte à pallier les défis rencontrés dans la mise en œuvre d'une recherche quantitative.

AUTEUR.E.S

Thomas Rajotte est professeur à l'Université du Québec à Rimouski. Il possède un doctorat en éducation à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Ce chercheur en didactique des mathématiques est associé au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et au Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE). Ses champs de recherche portent sur la résolution de problèmes mathématiques, l'interprétation des difficultés d'apprentissage en mathématiques et la pédagogie par le jeu.

Anne-Michèle Delobbe est professeure en mesure et évaluation en éducation à l'unité départementale des sciences de l'éducation de l'UQAR, campus de Lévis. Elle est titulaire d'une maîtrise en administration et évaluation en éducation de l'Université Laval et complète un doctorat dans ce même programme d'études. Dans le cadre de ses projets d'études, elle s'intéresse plus particulièrement à l'élaboration et la validation d'instruments de mesure, à l'évaluation des apprentissages, au transfert des apprentissages ainsi qu'aux pratiques de sélection et d'accompagnement des enseignants.

Résumés des ateliers de formation (26 octobre)

BOYER, Priscilla,
professeure, Université du Québec à Trois-Rivières,
priscilla.boyer@uqtr.ca

Cachez ce paragraphe que je ne saurais voir

La rédaction scientifique. Trois petits mots pour nommer bien des souffrances, des états d'âme, des heures perdues, des pages trop blanches et, oui, sûrement un peu trop de Netflix. C'est une tâche si difficile. Et pourtant, les étudiant·e·s inscrit·e·s aux cycles supérieurs en ont vu d'autres. Ce sont des experts en écriture, dirons-nous. Mais maîtrisent-ils les codes de la rédaction scientifique, alors que même les plus aguerris des chercheur·ses butent encore parfois sur les phrases de leur texte? C'est à la fois rassurant – Je ne suis pas seul! – et inquiétant – Vais-je un jour pouvoir écrire sans souffrir? Dans cet atelier, nulle recette miracle, mais quelques petites notions à propos de la cohérence textuelle pour aider les participant·es, à hauteur de paragraphes, à mieux gérer leur plume « scientifique ». Plus précisément, nous verrons comment construire un paragraphe, y enchaîner les idées sans perdre votre lecteur et ponctuer votre texte d'un juste dosage de connecteurs textuels. Que du plaisir en perspective (promis)! Pour que l'atelier soit réellement profitable, nous vous invitons à y participer muni d'un petit bout de mémoire ou de thèse qui vous soit propre sur lequel se faire les dents.



AUTEURE

Priscilla Boyer est professeure agrégée du Département des sciences de l'éducation de l'UQTR et spécialiste de la didactique du français. Membre du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et codirectrice du Laboratoire université sur la didactique du français de l'UQTR (LUDIF), elle s'intéresse depuis quelques années au champ de la littérature universitaire, et en particulier de la didactique de l'écriture aux 2^e et 3^e cycles en éducation.

FORGET, Marie-Hélène,
professeure, Université du Québec à Trois-Rivières,
marie-helene.forget@uqtr.ca

Faire valoir ses résultats en recherche qualitative : une question de méthode et d'écriture

La recherche qualitative pose des défis en matière de recevabilité des résultats dans la mesure où ses méthodes laissent une grande place au point de vue du chercheur ou de la chercheuse qui doit, de surcroît, adapter les méthodes choisies au contexte de sa recherche. La recherche qualitative apporte ainsi son lot d'enjeux aux étudiantes et étudiants qui souhaitent voir leur travail reconnu par la communauté scientifique. L'une des clés de cette reconnaissance réside dans le travail d'écriture : une écriture descriptive fine et précise du contexte, des méthodes employées et surtout des opérations d'analyse qualitative réalisées est en effet garante de la recevabilité de ses résultats de recherche. L'atelier permettra de préciser d'abord ce qu'on entend par « recherche et analyse qualitatives », puis abordera la question de l'écriture de recherche. Plus spécifiquement, il sera question des défis d'acculturation à l'écriture de recherche qui seront illustrés au moyen d'exemples concrets. Des outils et des conseils seront enfin proposés pour parvenir à bien documenter son travail dans le but de le faire valoir par le biais d'une description efficace des méthodes utilisées.

AUTEURE

Marie-Hélène Forget est professeure de didactique du français au secondaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle est également responsable pédagogique des stages au baccalauréat en enseignement secondaire. Dans le cadre de ses activités de recherche, elle s'intéresse tout particulièrement à l'enseignement et à l'apprentissage de l'écriture, ainsi qu'à la formation initiale en didactique de l'écrit, à la maîtrise des savoirs didactiques par les stagiaires et à leur rapport aux savoirs. Elle s'intéresse également à la recherche qualitative, à ses méthodes et à l'écriture de recherche.

GAGNON, Nathalie,

professeure, Université du Québec à Rimouski,

nathalie_gagnon@uqar.ca

***Préparer son CV de futur professeur-chercheur :
un travail de collaboration entre le doctorant et son
mentor***

La préparation d'un CV de futur professeur d'université est une tâche qui doit être envisagée dès l'entrée aux études de 3^e cycle et qui demande une attention particulière tout au long du cheminement doctoral de l'étudiant. Or, pour le doctorant qui ne connaît pas encore très bien les exigences associées à l'obtention d'un poste de professeur-chercheur et qui ne possède pas de réseau professionnel, la tâche peut s'avérer fort complexe. C'est ici que l'aide d'un mentor peut prendre tout son sens. Dans cet atelier, la professeure décrira comment le travail de collaboration avec sa mentore, dans ce cas-ci sa directrice de thèse, lui a permis de développer un bon CV qui, peu de temps après la soutenance de thèse, lui permettait de décrocher un poste de professeure-chercheuse. L'atelier est tout aussi pertinent pour les étudiants de maîtrise qui envisagent les études de 3^e cycle et la carrière professorale.



AUTEURE

Nathalie Gagnon est professeure en psychopédagogie de la formation pratique à l'Université du Québec à Rimouski et coordinatrice des stages au baccalauréat en enseignement professionnel. Chercheuse associée au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIPFE), elle s'intéresse principalement à l'insertion professionnelle dans la profession enseignante ainsi que dans la carrière universitaire, à l'accompagnement des enseignants débutants ainsi qu'au développement de la compétence et du sentiment d'efficacité des enseignants-mentors et des enseignants associés.

Résumés des communications (25 octobre)

DANIS, Jean,

Université du Québec à Montréal,

danis.jean@uqam.ca

La critique émancipatrice en éducation : élaboration d'un modèle d'éducation à la critique à la lumière du perfectionnisme moral de Stanley Cavell

Le développement de la pensée critique est un enjeu important d'éducation (UNESCO, 2015), notamment lorsqu'il s'agit de former des individus aptes à soutenir une société plurielle et démocratique (Westheimer, 2015). Les pratiques et les modèles d'éducation à la critique s'appuient sur des principes issus de la pédagogie critique (Freire, 1973), du pragmatisme en philosophie (Dewey, 2004) et de la philosophie post-moderne (Foucault, 2001). Ces différentes postures semblent être de nos jours « à court de carburant » (Latour, 2014) pour soutenir les principes d'une éducation à la critique qui serait apte à pallier les pathologies sociales de notre temps (individualisme, polarisation politique, climatocéptisme...). Les conceptions issues de la pédagogie critique et de la pensée d'inspiration post-moderne peuvent en effet limiter la critique à la *dénonciation* et la *démystification* et entraîner un *cynisme* qui peut trop souvent couper l'individu de sa relation intime au monde et aux autres (Latour, 2014; Hodgson, Vlieghe et Zamojski, 2017). L'éducation à la critique issue du pragmatisme a quant à elle suscité des pratiques d'éducation qui limitent souvent l'exercice de la critique à des compétences formelles de raisonnement qui laissent peu d'avenues pour la *sensibilité éthique à soi et aux autres* (Noddings, 2015). Sur le plan théorique, ceci nous conduit au besoin de fournir de nouveaux fondements pour l'éducation à la critique de sorte qu'elle puisse sortir de l'impasse engendrée par les postures sur lesquelles elle s'appuie.

La présente recherche, qui s'inscrit dans le domaine des fondements de l'éducation, vise à répondre à ce besoin par l'élaboration d'un modèle d'éducation à la critique qui fait appel au perfectionnisme moral du philosophe Stanley Cavell (2012-2018). Après avoir présenté la problématique de recherche et le lien qu'elle entretient avec la posture du perfectionnisme moral, nous présentons l'approche méthodologique retenue pour la conceptualisation du modèle visé par la recherche.

Dewey, J. (2004). *Comment nous pensons* (Traduit par O. Decroly). Les Empêcheurs de penser en rond.

Foucault, M. (2001). *Dits et écrits*. Gallimard.

Freire, P. (1973). *Education for critical consciousness*. Seabury Press.

Hodgson, N., Vlieghe, J. et Zamojski, P. (2017). *Manifesto for a post-critical pedagogy*. Punctum books.

Latour, B. (2004). Why has critique run out of steam? From matters of fact to matter of concern. *Critical inquiry - Special issue on the future of critique*, 30(2), 225-248.

Noddings, N. (2015). Critical Thinking. *Journal of Educational Controversy*. 10(1).1-10.

UNESCO. (2015). *Repenser l'éducation. Vers un bien commun mondial?* UNESCO.

Westheimer, J. (2015). *What kind of citizen? Educating our children for the common good*. Teachers College Press.

AUTEUR

Jean Danis est doctorant en fondements de l'éducation depuis 2020 à l'Université du Québec à Montréal. Ses principaux intérêts de recherche concernent la philosophie du langage, les approches culturelles d'enseignement et les fondements politiques et sociaux de l'éducation. Il travaille présentement dans le cadre d'un projet de recherche sur la culture du bien-être en contexte scolaire et étudie la perception de la citoyenneté sous l'angle de la psychologie sociale par une collaboration avec le Laboratoire de psychologie de la socialisation de l'Université Toulouse-Jean Jaurès).

GOMES MOERBECK, Guilherme,
Université du Québec à Montréal,
gmoerbeck@yahoo.com.br

Rapports entre conceptions de l'histoire et de la pensée historique véhiculées dans le Programme de formation de l'école québécoise et celles exprimées dans les pratiques d'enseignement du primaire

Les débats entourant la conception de la discipline de l'histoire dans le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) au primaire ont débuté bien avant sa publication en 2001 (Gouvernement du Québec, 2001). Des tensions entre identité et altérité (Ségal, 1990) et entre cohésion et conflit (Lenoir, 2014), mais également autour de la cognition historique (Jadoulle, 2014) ou au regard de l'instrumentalisation de l'enseignement de l'histoire par l'éducation à la citoyenneté (Bouvier et al., 2013) ne sont que quelques exemples des controverses historiques complexes qui ont précédé (mais aussi accompagné) l'application de ce programme dans les classes du primaire. Après 20 ans, que peut-on dire des rapports entre les conceptions de l'histoire et de la pensée historique véhiculées dans le Programme de formation de l'école québécoise et celles exprimées par des enseignants du primaire? Telle est la question qui anime notre réflexion dans le cadre de cette présentation qui propose une herméneutique comparative s'appuyant sur des sources de différentes natures. Elle fera appel, d'une part, à des données issues de l'analyse d'entrevues semi-dirigées réalisées auprès de 13 enseignants du primaire et portant sur une activité d'enseignement-apprentissage planifiée et mise en place et, d'autre part, à des données issues de l'analyse de la documentation ministérielle relative à l'enseignement des sciences humaines et sociales au primaire. La présentation se centrera d'abord sur l'analyse du topo discursif, c'est-à-dire sur la manière dont les enseignants du primaire s'approprient les concepts opérationnels relatifs à la conception de l'histoire et à celle de la pensée historique pour appréhender leur intervention éducative dans ce domaine. Puis, elle abordera la question de savoir dans quelle mesure la dimension de la pensée historique mobilisée par les enseignants dans leur classe est compatible, voire divergente, au regard des conceptions de l'histoire véhiculées dans le PFEQ.

- Bouvier, F., Chamberland, P. et Belleville, M.-L. (2013). L'enseignement de l'histoire au Québec instrumentalisé par l'éducation à la citoyenneté? *Bulletin d'histoire politique*, 21(3), 115. <https://doi.org/10.7202/1015327ar>
- Jadoulle, J.-L. (2014). Une décennie de recherche et de réflexion sur la formation, l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire-géographie à l'école primaire au Québec. Dans M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise. Regards croisés sur un domaine de recherche et d'intervention* (p. 281-300). Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y. (2014). L'enseignement des sciences humaines et sociales au primaire : face à la déliquescence de l'humain et du social, vers une reconceptualisation épistémologique des fondements. Dans M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise. Regards croisés sur un domaine de recherche et d'intervention* (p. 301-327). Presses de l'Université du Québec.
- Gouvernement du Québec. (2001). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire. Enseignement primaire*. Ministère de l'Éducation.
- Ségal, A. (1990). L'éducation par l'histoire. Dans F. Dumont et Y. Martin (dir.), *L'éducation par l'histoire, l'éducation, 25 ans plus tard! Et après?* (p. 241-266). Institut québécois de la recherche.

AUTEUR

Guilherme Moerbeck, professeur adjoint de théorie et d'enseignement de l'histoire au Département d'histoire de l'Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), est directeur des programmes de cycles supérieurs au PPGH/ UERJ et au PROFHISTÓRIA/ UERJ ainsi que chercheur à l'École française d'Athènes (EfA). Il est titulaire d'un doctorat en histoire sociale à l'Universidade Federal Fluminense (2013) et visiting research fellow au Département d'études classiques de Brown University (2012-2013). Il a poursuivi deux stages postdoctoraux : enseignement de l'histoire à la Fundação Getúlio Vargas (2015-2016) et archéologie classique au Musée d'archéologie et d'ethnologie de l'Universidade de São Paulo (2016-2019). Depuis 2020, il agit à titre de stagiaire postdoctoral en didactique à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal sous la supervision du professeur Anderson Araújo-Oliveira.

FOURNIER-GALLANT, Vicky Anne,
Université de Sherbrooke,
vicky.anne.f.fournier-gallant@usherbrooke.ca

L'éducation à la sexualité : un état des lieux

L'éducation à la sexualité (ÉAS) est un droit reconnu par l'Agence de la santé publique du Canada (2008) qui mentionne qu'elle « est un aspect clé de la santé personnelle et du bien-être social » (p. 2) de la personne. L'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), abonde dans le même sens en mentionnant que « l'éducation complète à la sexualité (ECS) est primordiale pour préparer les jeunes à une vie sûre » (2018, p. 12). Elle suggère également qu'elle soit dispensée « par des enseignants bien formés et soutenus dans un cadre scolaire » (UNESCO, 2018, p. 12).

C'est dans ce contexte qu'en 2018, l'ÉAS est redevenue obligatoire dans l'ensemble du réseau scolaire québécois. Depuis, il incombe aux enseignants de la prodiguer, et ce, sans égard à leur aisance ou à leur spécialisation (Direction de la méthodologie et des enquêtes, 2017). Pourtant, déjà avant sa mise en place, le bilan du projet pilote en ÉAS (Direction de la méthodologie et des enquêtes, 2017) ainsi que des recherches (Poutrain, 2014; Cohen et al., 2004; Beaulieu, 2010) démontraient que, souvent, les enseignants ne se considéraient pas suffisamment à l'aise pour aborder certaines notions plus délicates du programme (agression et violences sexuelles) entraînant ainsi l'évitement de ces dernières. En 2019, Fournier-Gallant rapportait une situation inchangée au Québec en exposant un sentiment d'efficacité personnelle (SEP) et collective (SEC) faible chez un groupe d'enseignants du primaire au regard de l'enseignement de la thématique de l'agression sexuelle. Ces derniers demandant plus de support et d'outils afin de faire évoluer leurs sentiments d'efficacité à ce propos. Ainsi, la présente communication expose le point de départ du projet doctoral de la conférencière en se questionnant sur l'importance de l'ÉAS et l'incidence du SEP des enseignants sur leur enseignement.

Agence de la santé publique du Canada. (2008). *Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle*. Ministère de la Santé. <https://www.google.ca/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEWjm8dnJj9HxAhVVSXc0KHRbCmUQFjABegQIAhAD&url=http%3A%2F%2Fwww.phac-aspc.gc.ca%2Fpublicat%2Fcgsheldnemss%2Fpdf%2Fguidelinesfra.pdf&usq=AOvVaw0QkTwv2lcT6X4DKaAlfxGK>

Beaulieu, N. (2010). *Identification des besoins de formation des enseignantes et des enseignants du secondaire en matière d'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Rimouski]. http://semaphore.uqar.ca/411/1/Nadine_Beaulieu_aout2010.pdf

Cohen, J., Byers, S., Sears, H. et Weaver, A. (2004). Sexual health education: Attitudes, knowledge, and comfort of teachers in New-Brunswick schools. *The Canadian Journal of human sexuality*, 13(1), 1-15. <https://search.proquest.com/docview/220824530?pq-origsite=gscholar>

Direction de la méthodologie et des enquêtes (2017). *Consultation sur le projet pilote d'éducation à la sexualité : bilan de la première année d'expérimentation (2015-2016)*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatif complémentaires. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Bilan_2015-2016_education-sexualite.pdf

Fournier-Gallant, V.A. (2019). *Sentiment d'efficacité personnelle et collective : représentations de personnels enseignants à enseigner la thématique de l'agression sexuelle auprès des élèves du primaire dans le cadre de l'éducation à la sexualité* [mémoire de maîtrise, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/16058?show=full>

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). (2018). *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266214>

Poutrain, V. (2014). L'évolution de l'éducation à la sexualité dans les établissements scolaires. De « l'information sexuelle » à l'égalité entre les filles et les garçons. *Éducation et socialisation*, 36. <https://journals.openedition.org/edso/951>

AUTEURE

Bachelière en enseignement du préscolaire et du primaire, **Vicky Anne Fournier-Gallant** obtient en 2019 sa maîtrise en science de l'éducation (*sentiment d'efficacité personnelle et collective : représentations de personnels enseignants à enseigner la thématique de l'agression sexuelle auprès des élèves du primaire dans le cadre de l'éducation à la sexualité [ÉAS]*). Depuis chargée de cours en ÉAS à l'Université de Sherbrooke et à l'Université du Québec à Rimouski; elle oriente son doctorat vers le sentiment d'efficacité des enseignants du préscolaire et du primaire en ÉAS ainsi qu'à la mise en place de formations continues accessibles et adaptées à ces derniers.

FOREST, Marie-Pier,
Université du Québec à Rimouski,
marie-pier.forest@uqar.ca

Les contextes fantaisistes en résolution de problèmes écrits mathématiques : portrait de leur utilisation dans les cahiers d'apprentissage du primaire

Cette communication sera l'occasion de présenter les résultats obtenus au terme d'un projet de maîtrise portant sur les contextes utilisés dans les énoncés de problèmes écrits mathématiques. Alors que l'utilisation d'une pluralité de contextes est valorisée en résolution de problèmes mathématiques, nous n'avons pratiquement pas de connaissances empiriques quant à la fréquence et à l'utilisation de ces contextes, plus particulièrement les contextes fantaisistes (Lajoie et Bednarz, 2012). Ce constat nous apparaît plutôt étonnant considérant la prévalence de la fantaisie dans le quotidien des élèves, par exemple dans les films, les émissions télévisées et les livres (Goldstein et Alperson, 2020; Woolley et Cornelius, 2013). En outre, nous remarquons que la définition de ce que sont ces contextes fantaisistes demeure imprécise (Hopkins et Weisberg, 2017). Puisque les énoncés de problèmes écrits présentés aux élèves du primaire se retrouvent généralement dans des cahiers d'apprentissage, ce projet de recherche avait comme objectif de brosser un portrait global de la quantité et du type de fantaisie contenue dans ce matériel didactique. Une analyse de contenu (Leray et Bourgeois, 2016) nous a conduits à examiner les contextes des énoncés de problèmes écrits (N = 2687) de 38 cahiers d'apprentissage du primaire. Les principaux résultats soutiennent que les contextes fantaisistes sont utilisés dans les énoncés de problèmes écrits mathématiques seulement auprès des élèves des premier et deuxième cycles du primaire. Les contextes fantaisistes, se retrouvant principalement sous forme d'animaux anthropomorphisés, sont davantage récurrents que les contextes réalistes. Les résultats de cette recherche nous amènent à nous questionner sur les retombées possibles du recours aux contextes fantaisistes sur l'apprentissage des élèves en mathématiques. Le contexte engendré par la pandémie de COVID-19 ayant considérablement transformé les objectifs initiaux de cette recherche, les changements apportés au projet en cours de route seront également mis de l'avant.

- Goldstein, T. R. et Alperson, K. (2020). Dancing bears and talking toasters: A content analysis of supernatural elements in children's media. *Psychology of Popular Media*, 9(2), 214-223. <https://doi.org/10.1037/ppm0000222>
- Hopkins, E. J. et Weisberg, D. S. (2017). The youngest readers' dilemma: A review of children's learning from fictional sources. *Developmental Review*, 43, 48-70. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2016.11.001>
- Lajoie, C. et Bednarz, N. (2012). Évolution de la résolution de problèmes en enseignement des mathématiques au Québec : un parcours sur cent ans des programmes et documents pédagogiques. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 12(2), 178-213. <https://doi.org/10.1080/14926156.2012.679992>
- Leray, C. et Bourgeois, I. (2016). L'analyse de contenu. Dans B. Gauthier et I. Bourgeois (dir.), *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données* (6^e éd., p. 427-454). Presses de l'Université du Québec.
- Woolley, J. D. et Cornelius, C. A. (2013). Beliefs in magical beings and cultural myths. Dans M. Taylor (dir.), *The Oxford handbook of the development of imagination* (p. 61-74). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxford-hb/9780195395761.013.0005>

AUTEURE

Marie-Pier Forest poursuit des études de troisième cycle en éducation à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis. Elle est étudiante-chercheuse du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et assistante de recherche au Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE). Ses intérêts de recherche portent sur l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et sur le développement d'une compréhension conceptuelle chez les élèves du primaire.

NOLIN, Raymond,

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue,
raymond.nolin2@uqat.ca

Recherche-action sur le développement la pensée mathématique des enfants à l'éducation préscolaire : répondre à la double exigence sociale et scientifique

Au Québec, le programme-cycle à l'éducation préscolaire préconise le développement global de l'enfant qui lui permet de se développer dans tous les domaines de développement simultanément. L'un de ces domaines, le cognitif, amène l'enfant à développer des habiletés, des savoirs et des stratégies en lien avec certains domaines d'apprentissages, notamment les mathématiques. Dans ce contexte, le rôle des enseignantes est, entre autres, de soutenir l'enfant dans le développement de sa pensée mathématique. Pour cela, elles doivent connaître les approches à préconiser ainsi que les spécificités des savoirs mathématiques. Pourtant, Ginsburg et Ertle (2008) mentionnent un manque de connaissance de la part des enseignantes en ce qui concerne les pratiques pour soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants en contexte de jeu tout comme les spécificités des savoirs mathématiques. De plus, des recherches ont démontré que les enseignantes ressentent de fortes pressions pour adopter une approche disciplinaire associée à des pratiques scolarisantes à l'éducation préscolaire (Marinova et Drainville, 2019). Ainsi, les enseignantes remettent en question certains principes liés à l'approche développementale, notamment le fait d'utiliser le jeu comme contexte de développement (Hirsh-Pasek et al., 2008; Bouchard et al., 2020).

Alors que plusieurs chercheurs mentionnent que les habiletés liées à la pensée mathématique apparaissent comme des prédicteurs de la réussite éducative ultérieure (Duncan et al., 2007), des recherches sont nécessaires pour mieux documenter les pratiques qui permettent aux enseignantes de soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants. De telles recherches, notamment des recherches relevant du paradigme participatif, sont nécessaires afin de répondre à la double exigence sociale et scientifique exigée par la recherche en éducation. Dans le cadre de cette communication, la problématique de notre recherche doctorale sera présentée tout en démontrant comment une recherche-action permet de répondre à cette double exigence sociale et scientifique.

- Bouchard, C., Bergeron-Morin, L., Parent, A.-S., Charron, A. et Julien, C. (2020). Soutien du langage oral et de l'émergence de l'écrit des enfants en situation de jeu de faire semblant : un contexte propice, mais peu exploité en maternelle 5 ans. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant (A.N.A.É.)*, 165, 1-11.
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A.C., Klebanov, P. et Japel, C. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, 43, 1428–1446.
- Ginsburg, H. et Ertle, B. (2008). Knowing the mathematics in early childhood mathematics. Dans O. Saracho et B. Spodek (dir.), *Contemporary perspectives on mathematics in early childhood education* (p. 45-66). Information Age Publishing.
- Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M. et Eyer, D. (2008). *Einstein never used flashcards: How our children really learn—and why they need to play more and memorize less*. MJF Books.
- Marinova, K. et Drainville, R. (2019). La pression ressentie par les enseignantes à adopter des pratiques scolarisantes pour les apprentissages du langage écrit à l'éducation préscolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 42(3), 605-634.

AUTEUR

Raymond Nolin est détenteur d'un baccalauréat en enseignement au secondaire, concentration mathématique, puis d'une maîtrise en éducation, profil recherche, portant sur les pratiques déclarées d'enseignement et d'évaluation de l'oral d'enseignants du primaire au Québec. Au cours des dernières années, il a enseigné au secondaire et au primaire, a accompagné des étudiants de la formation initiale à titre de chargé de cours et de superviseur de stage et offert de la formation continue en tant que conseiller pédagogique en mathématique au primaire. Dans le cadre de ses études doctorales, il s'intéresse au développement de la pensée mathématique des enfants à l'éducation préscolaire.

COUSSEILLANT, Jean-Michel,

Université Laval,

jean-michel-flambert.cousseillant.1@ulaval.ca

La solution aux difficultés d'apprentissage mathématique n'est pas mathématique : exploration des conditions sociales et institutionnelles défavorables à la réussite d'élèves immigrants d'Haïti en mathématiques au secondaire au Québec

Dans notre étude, nous travaillons sur les difficultés d'apprentissage en mathématiques au secondaire d'élèves immigrants venant d'Haïti. La première vague d'immigrants haïtiens, arrivée au Canada à la suite de l'installation du premier ambassadeur haïtien en 1954, s'était bien intégrée à la société canadienne selon Icart (2006). Par contre, à partir de 1975, ce sont des travailleurs et ouvriers non spécialisés (Icart, 2006), qui ont atterri sur le sol canadien et majoritairement sur le sol québécois. Cette condition va engendrer une situation socio-économique assez précaire (Lafortune, 2012). La chercheuse ajoute que c'est parmi cette communauté que l'on retrouve les familles les plus défavorisées du Québec et leurs élèves sont plus nombreux à échouer à l'école. À ces problèmes d'exclusion sociale, il faut ajouter ceux qui sont institutionnels. C'est Potvin (2019) qui a fait ce constat douloureux : « Dans le cas des jeunes de deuxième génération haïtienne dans des écoles secondaires multiethniques francophones [...], le racisme vient nier leur humanité et leur individualité ». Voilà ce qui cause, en partie, les manquements empêchant à l'élève haïtien de s'intégrer à l'école et de réussir les mathématiques, matière essentielle pour le ministère de l'Éducation (2006). En effet, Lafortune et Kanouté (2007), précisent que les problèmes d'intégration peuvent en partie expliquer la baisse de scolarisation dans la communauté. De plus, Statistique Canada (2015), a rapporté que les élèves immigrants avaient des scores plus faibles en mathématiques (508) que les élèves de troisième génération ou plus (545) au Québec, selon des points combinés de 2003 et 2012. Alors la question s'impose : les conditions liées à l'origine sociale, raciale ou ethnique d'élèves haïtiens et celles liées à l'institution scolaire, n'amènent-elles pas ces derniers à construire un rapport négatif aux mathématiques? Plusieurs chercheurs ont étudié pareille problématique. Cependant, aucune recherche n'a soulevé la corrélation entre l'insuffisance des réussites scolaires d'immigrants haïtiens en mathématiques et ces conditions.

- Hou, F. et Zhang, Q. (2015, 18 novembre). *Les différences régionales dans les résultats scolaires des jeunes immigrants*. (catalogue n° 75-006-X). Statistique Canada. https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/75-006-x/2015001/article/14247-fra.pdf?st=y_PE64KH
- Icart, L. (2006). Haïti-en-Québec Notes pour une histoire. *Ethnologies*, 28(1), 45–79. <https://doi.org/10.7202/014148ar>
- Lafortune, G. et Kanouté, F. (2007). *Vécu identitaire d'élèves de 1ère et de 2ème génération d'origine haïtienne*. *Revue de l'Université de Moncton*, 38(2), 33-71. <https://doi.org/10.7202/038490ar>
- Ministère de l'Éducation, Québec. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, premier cycle*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/prfrmsec1ercyclev2.pdf
- Potvin, M. (2019, 24 janvier). *Racisme et citoyenneté chez les jeunes Québécois de la deuxième génération haïtienne*. <https://books.openedition.org/pum/14835>

AUTEUR

Jean-Michel Cousseillant, étudiant au programme de doctorat en didactique des mathématiques à l'Université Laval, a obtenu une maîtrise en administration des affaires, un baccalauréat en génie civil, un baccalauréat en éducation avec pour qualifications de base les mathématiques, la comptabilité, le français, un certificat en planification, un certificat en administration publique. C'est surtout à titre d'enseignant qualifié qu'il s'adonne à la recherche dans le but d'explorer les conditions défavorables à la réussite scolaire de jeunes immigrants haïtiens au secondaire. Ces conditions constituent les manquements empêchant ces jeunes de prendre conscience de leurs compétences, plus précisément en mathématiques, matière essentielle.

CARRIER, Justine,
Université du Québec à Rimouski,
justine.carrier@uqar.ca

Étude de cas portant sur l'influence des cercles d'auteurs sur la motivation à écrire d'élèves du 3^e cycle du primaire : quelques résultats préliminaires

Des chercheurs se sont intéressés à la diminution de la motivation à écrire des élèves au fil de leurs études (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2012) et confirment que le plaisir et la satisfaction décroissent avec le temps (Boscolo et Gelati, 2013). De ce fait, le besoin de réaliser des interventions visant à soutenir la motivation se fait de plus en plus ressentir dans le milieu de l'éducation. Parmi les conditions nécessaires pour qu'une activité d'écriture suscite un bon niveau de motivation, Viau (1999) souligne l'importance de la collaboration et de l'interaction.

Il s'avère donc pertinent de s'intéresser à une pratique pédagogique d'enseignement de l'écriture laissant place à des moments de partage et de collaboration. À cet effet, un type d'atelier d'écriture se démarque des autres : les cercles d'auteurs (Vopat, 2009). Jusqu'à présent peu étudiés, ces cercles d'auteurs pourraient-ils soutenir l'engagement à l'égard des activités d'écriture, puisque la démarche inclut quatre moments de partage (les cercles de planification, de partage, de révision et de publication)? La présente recherche vise donc à décrire l'influence des cercles d'auteurs sur la motivation à écrire d'élèves du 3^e cycle du primaire et à détailler l'influence des cercles d'auteurs en fonction de différents profils motivationnels (peu, moyennement ou très motivé).

Pour ce faire, une étude de cas a été menée dans deux classes de 5^e année où les enseignantes ont été accompagnées par la chercheuse pour mettre en place des cercles d'auteurs. Aux trois temps de collecte (oct., janv., juin), des données ont été recueillies par l'entremise d'un questionnaire administré aux élèves (n=49) et d'entretiens semi-dirigés réalisés avec un sous-échantillon d'élèves peu motivés (n=4), moyennement motivés (n=4) et très motivés (n=4).

Cette communication exposera quelques résultats préliminaires et discutera des retombées potentielles de ces observations pour les milieux de pratique.

Boscolo, P. et Gelati, C. (2013). Best Practices in Promoting Motivation for Writing. Dans S. Graham, C. A. MacArthur et J. Fitzgerald (dir.), *Best practices in writing instruction* (2^e éd., p. 284-308). New York, États-Unis : The Guilford Press.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2012). *Évaluation du plan d'action pour l'amélioration du français. Suivi des apprentissages réalisés par les élèves en écriture (2009, 2010)*. Québec, Canada. Gouvernement du Québec.

Viau, R. (1999). *La motivation dans l'apprentissage du français*. Saint-Laurent, Québec : Éditions du Renouveau pédagogique.

Vopat, J. (2009). *Writing circles: Kids Revolutionize Workshop*. Portsmouth, NH, United States : Heinemann


AUTEURE

Justine Carrier s'est inscrite à la maîtrise après avoir complété son baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire à l'UQAR. Enseignante et suppléante au primaire depuis 2018, l'étudiante s'est découverte un intérêt particulier pour la recherche dans le domaine de la didactique du français au primaire. Elle s'intéresse notamment à l'importance des interactions sociales dans l'enseignement de l'écriture. L'étudiante chercheuse assurera la charge d'un cours de didactique du français au 2^e et 3^e cycle à l'automne 2021.

DESGAGNÉ, Joanie,
Université Laval,
joanie.desgagne.1@ulaval.ca

Le Cercle interculturel de l'imaginaire dans la classe de français en milieu urbain : un pas de plus vers la Réconciliation avec les Premiers Peuples et la décolonisation de la recherche

Les Premiers Peuples, dans leur grande majorité, sont à la recherche d'une mesure de souveraineté ou d'autodétermination qui leur permettra d'avoir la mainmise sur leur propre développement. Dans le contexte actuel de décolonisation « de la recherche, du savoir et de la mémoire », les recherches participatives conduites « avec » plutôt que « sur » les sujets à l'étude semblent être la voie à emprunter pour encourager cette autodétermination. Notre communication vise à partager notre posture épistémologique à travers notre expérience de recherche où le français n'est pas imposé comme une langue dominante d'enseignement, mais comme un moyen d'intégrer la culture d'oralité par les traditions orales atikamekw et franco-québécoise par l'entremise des Cercles interculturels de l'imaginaire (Adaptation libre de l'appellation Ateliers interculturels de l'imaginaire, dispositif de médiation interculturelle créé par Lucille Guilbert, ethnologue) dans le cours de français en milieu scolaire urbain. Ainsi, nous présenterons notre dispositif et l'origine de sa création. Ensuite, nous partagerons quelques réflexions en ce qui concerne l'enseignement comme un lieu de rencontre et d'interdépendance culturelles plutôt qu'un outil d'annihilation identitaire. Un enjeu important lorsque nous sommes une chercheuse allochtone intervenant auprès des Premiers Peuples. Dans un tel contexte, la chercheuse-médiatrice se doit de mettre en place un environnement qui sollicite et soutient les interactions affective, cognitive et sociale, qui s'ajuste à la diversité et qui offre la médiation nécessaire pour que chacun puisse s'engager, avec les autres, et déployer les outils de pensée dont il a besoin pour incarner un agent actif dans le lieu d'apprentissage.

- 
- Barth, B.-M. (2013). *Élève chercheur, enseignant médiateur. Donner du sens aux savoirs*. Retz.
- Guilbert, L. (2009). Atelier interculturel de l'imaginaire. *Parcours anthropologiques*, 7, 92-109.
- Lévesque, C. et al. (2015). *Une synthèse des connaissances sur la réussite et la persévérance scolaires des élèves autochtones au Québec et dans les autres provinces canadiennes*. INRS et Cahiers DIALOG. <http://espace.inrs.ca/id/eprint/2810/>
- Morin, E. (2014). *Enseigner à vivre : manifeste pour changer l'éducation*. Actes Sud.
- Vygotski, L.S. (1998). *Pensée et langage* (4^e éd.). La Dispute.

AUTEURE

Joanie Desgagné détient un diplôme en *Études internationales et langues modernes* (2011) et un *baccalauréat en enseignement préscolaire-primaire* (2015). Elle a une vaste expérience d'enseignement en contexte interculturel notamment en Angleterre, au Sénégal, en Russie, à Cuba et dans des communautés autochtones québécoises. Elle a une maîtrise en psychopédagogie (2018) et elle étudie au *Doctorat en psychopédagogie* les effets de l'intégration des traditions orales (atikamekw et franco-québécoise) au cours de français en milieu scolaire urbain. En plus de ses implications universitaires à titre de chargée de cours et d'auxiliaire de recherche, elle mène une carrière d'auteure (2018, Seuil jeunesse).

DUMAINE, Antoine,
Université du Québec à Trois-Rivières,
antoine.dumaine@uqtr.ca

Le développement de la compétence linguistique d'élèves du secondaire quant à l'usage du complément de phrase : la présentation de résultats préliminaires

Les résultats obtenus par les élèves à l'épreuve unique d'écriture de 5^e secondaire montrent que les deux critères relatifs à la compétence linguistique (syntaxe et ponctuation; orthographe lexicale et grammaticale) demeurent les moins bien réussis (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport [MELS], 2012). Toutefois, au contraire du MELS (2012) qui cible l'orthographe comme enjeu majeur, Boivin et Pinsonneault (2018) soulignent que la syntaxe, et plus particulièrement la ponctuation, est le domaine dans lequel les élèves font le plus d'erreurs. Plus précisément, la ponctuation associée au complément de phrase (CP) demeure une erreur persistante (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES], 2015, cité dans Arseneault, 2020).

Si nous avons un portrait plus clair des erreurs des élèves du secondaire en écriture par rapport à la notion de CP, il n'en va pas de même pour son développement chez les élèves. En effet, pour les enseignant-e-s du secondaire, la *Progression des apprentissages* (MELS, 2011) offre peu d'informations sur le développement de la notion de CP, que ce soit dans ses constructions, dans son positionnement ou dans la ponctuation qui l'accompagne. Si l'on se tourne vers la didactique, certains travaux peuvent nous éclairer, tant pour le développement de la ponctuation (Arseneau, 2020) – la consolidation de l'emploi de la virgule est nécessaire au secondaire – que pour le développement du complément de phrase (Paret, 1991). Or, les travaux de Paret (1991), bien que pertinents, ont été réalisés avant l'implantation de la grammaire renouée. Dans cette optique, nous sommes à même de nous demander quel est le développement de la compétence linguistique quant à l'usage du complément de phrase d'élèves du secondaire.

Pour répondre à cette question, nous étudions comment se développe la notion de CP à partir de l'analyse préliminaire de courts textes argumentatifs d'élèves (n=130) de 1^{re}, de 3^e et de 5^e secondaires. Cette analyse nous permettra de soutenir l'apprentissage et améliorer la documentation offerte aux enseignant-e-s par rapport à cette notion.

Arseneau, R. (2020). Comment la ponctuation se développe-t-elle chez les élèves? Une revue systématique des recherches empiriques en classe de français langue d'enseignement. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 13(3). <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.850>

Boivin, M.-C., Pinsonneault, R. (2018). Les erreurs de syntaxe, d'orthographe grammaticale et d'orthographe lexicale des élèves québécois en contexte de production écrite. *Revue canadienne de linguistique appliquée/Canadian Journal of Applied Linguistics*, 21(1), 43-70. <https://doi.org/10.7202/1050810ar>

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2011). *Progression des apprentissages au secondaire. Français, langue d'enseignement*. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PDA_PFEQ_francais-langue-enseignement-secondaire_2011.pdf

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2012). *Évaluation du plan d'action pour l'amélioration du français : suivi des apprentissages réalisés par les élèves en écriture (2009, 2010). Deuxième rapport d'étape*. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/EvaluationPAAF_2eRapportFinal.pdf

Paret, M.-C. (1991). *La syntaxe écrite des élèves du secondaire* [thèse de doctorat inédite]. Université de Montréal.

AUTEUR

Antoine Dumaine est étudiant à la maîtrise en éducation et chargé de cours à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il s'intéresse principalement à la didactique de la grammaire, et plus particulièrement à l'enseignement-apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation.

LAPOINTE, Audrey,
Université du Québec à Rimouski,
audrey.lapointe95@hotmail.com

Donner la parole à l'apprenant : projet de recherche visant à questionner les représentations d'élèves de 3^e cycle du primaire à l'égard de la grammaire

L'orthographe grammaticale est une difficulté souvent rencontrée chez les élèves lors des productions écrites (Mohamed et Mohamed, 2020). À cet effet, Tanguay (2020) explique que les connaissances des élèves à l'égard de la grammaire sont déterminantes pour développer leur compétence à écrire. De Grandpré et Lafontaine (2015) ajoutent même que la grammaire est un outil permettant de développer celle-ci. Ainsi, sachant que la réussite scolaire est liée à la compétence à écrire des élèves (De Grandpré et Lafontaine, 2015), il importe de se pencher sérieusement sur la situation.

Bien que des études portent sur la grammaire et questionnent les élèves, celles-ci sont davantage liées aux modèles d'enseignement (De Grandpré et Lafontaine, 2015), à l'apprentissage de notions grammaticales (Fisher, 2001) et au développement de stratégies pour résoudre des problèmes grammaticaux (Le Levier et Brissaud, 2020). Aucune, à notre connaissance, ne s'attarde spécifiquement à donner la parole aux élèves à l'égard du concept même de « grammaire ».

Cette communication présentera les réflexions générales sous-jacentes à un projet de recherche ayant pour objectif de recueillir les représentations d'élèves du 3^e cycle à l'égard de la grammaire. La problématique du projet sera exposée et les réflexions méthodologiques de ce projet, encore en élaboration, seront discutées. Les résultats qui seront issus de cette démarche, grâce à la passation de questionnaires et d'entrevues semi-dirigées, sont susceptibles d'aider les intervenants du milieu scolaire à réguler leurs pratiques pédagogiques et leur enseignement puisqu'ils connaîtront les représentations des élèves à l'égard du concept de grammaire et pourront cerner les obstacles liés aux apprentissages. De plus, le concept de la grammaire, étant peu traité de manière isolée dans les écrits, pourrait permettre d'approfondir les connaissances dans le domaine de la didactique du français et d'ouvrir la porte à d'autres chercheurs qui désirent aller dans cette direction.

De Grandpré, M., et Lafontaine, L. (2015). Perceptions d'élèves de la troisième secondaire au sujet de l'enseignement traditionnel et de la résolution de problème en grammaire sur le transfert des apprentissages en écriture. *Lettrure*, 3, 98-114.

Fisher, C. (2001). Manifestations des représentations grammaticales d'élèves du primaire dans deux tâches. Dans J. Dol], B. Schneuwly, T. Thévenaz-Christen et M. Wirthner (resp.), *Association internationale pour la recherche en didactique du français* [symposium]. Les tâches et leurs entours en classe de français, Neuchâtel. <https://airdf.ouvaton.org/index.php/les-archives/item/61-les-taches-et-leurs-entours-en-classe-de-français>

Le levier, H. et Brissaud, C. (2020). Utilisation du vocabulaire grammatical dans des entretiens métagraphiques d'élèves de quatrième année du secondaire. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 23(1), 1-22.

Mohamed, C. et Mohamed, T. (2020). L'utilisation des ateliers de négociation graphique pour développer quelques compétences orthographiques chez les élèves du cycle primaire. *Journal of Education*, 77, 2-35.

Tanguay, C. (2012). *L'apprentissage de l'orthographe lexicale en leçon chez des élèves de deuxième année du primaire*. [Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Rimouski]. Sémaphore. http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/855/1/Christina_Tanguay_avril2012.pdf

AUTEURE

Étant une jeune étudiante diplômée du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire depuis avril 2019, **Audrey Lapointe** est rapidement entrée dans le milieu pratique en ayant de belles opportunités. Elle a enseigné à divers niveaux scolaires dans des milieux variés en vivant des pratiques enseignantes différentes. D'ailleurs, elle a vécu une expérience enrichissante : le sans papier ni crayon. Cette méthode d'enseignement l'a particulièrement marquée, notamment en ce qui concerne le rôle de l'élève dans son processus d'apprentissage. Finalement, ses cours universitaires en didactique du français lui ont donné envie d'accroître ses connaissances dans cette discipline chargée de défis.



LEGRAND, Jerry,

Université de Montréal,

jerry.legrand@umontreal.ca

La pénurie de personnel enseignant dans les écoles primaires et secondaires au Québec vue sous l'angle de la planification stratégique des RH en éducation

La pénurie de personnel enseignant est un fait. Elle existe dans plusieurs pays à travers le monde et constitue l'un des problèmes auxquels la profession enseignante est confrontée au Québec depuis environ une vingtaine d'années. Elle suscite ainsi des questions sur l'état de la profession enseignante tant dans la communauté scientifique que dans les milieux de pratiques.

Ces questions ont été posées par plusieurs recherches en vue de comprendre les facteurs qui ont contribué à l'existence de la pénurie au sein de cette profession (OCDE, 2005; Sirois et al., 2021). Ces recherches se sont penchées principalement sur les difficultés liées à l'insertion professionnelle des nouvelles personnes enseignantes, sur l'attractivité de la profession, sur les facteurs de décrochage et sur le vieillissement du personnel enseignant. Or, certains auteurs avancent qu'il existe un lien entre la disponibilité des ressources humaines (RH) et la planification stratégique des RH au sein d'une organisation (Bélanger, 1988; Moisset, 2018). Dans cette optique, notre démarche vise à comprendre la pénurie actuelle au regard de la planification stratégique des RH en enseignement.

Nous tenterons ainsi de cerner des facteurs de pénurie qui existent dans des pratiques de planification stratégique consignées dans des documents au cours des deux dernières décennies. Tout en se limitant à la stratégie intentionnelle de Mintzberg (2004), notre démarche a pour objectif de contribuer à offrir aux milieux de la recherche et de pratiques une perspective historique des tendances exprimées dans la planification des RH en enseignement en répondant à la question générale qui suit : comment les besoins de ressources humaines en enseignement ont-ils été planifiés au cours des deux dernières décennies pour assurer la disponibilité des personnes enseignantes dans les écoles primaires et secondaires au Québec? (Mintzberg, 2004) Pour ce faire, nous étudierons le cas du Centre de services scolaire de Montréal.

Bélanger, L. (1988). *La planification stratégique des effectifs* (p. 115-125). Gaetan Morin.

Mintzberg, H. (2004). *Grandeur et décadence de la planification stratégique* (Réédition.). Dunod.

Moisset, J.-J. (2018). La planification stratégique des ressources humaines (PRH). Dans Moisset, J.-J., Plante, J. et Toussaint, P. (dir.), *La gestion des ressources humaines pour la réussite scolaire* (2^e éd., p. 75-94). Presses de l'Université du Québec.

OCDE. (2005). *Le rôle crucial des enseignants : Attirer, former et retenir des enseignants de qualité* [Rapport de recherche]. OCDE. <https://doi.org/10.1787/9789264018051-fr>

Sirois, G., Dembélé, M. et Morales-Perlaza, A. (2021). *Pénuries d'enseignant-e-s : un portrait du phénomène au Québec* [webinaire]. Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante.

AUTEUR

Jerry Legrand est étudiant-chercheur à la maîtrise à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Il est détenteur d'un baccalauréat en administration scolaire, d'un certificat en gestion des documents à l'UdeM, et d'une formation de 30 crédits en enseignement secondaire. Il a commencé sa maîtrise de recherche en administration de l'éducation depuis septembre 2020. Durant ses études, il a fait des expériences académiques et professionnelles qui ont développé en lui une affinité pour les domaines de recherche suivants : gestion des ressources humaines en éducation, planification de l'éducation, pénurie des personnes enseignantes et administration scolaire.

HARNOIS, Valérie,
TÉLUQ,
valerie.harnois@outlook.com

La pénurie enseignante au Québec : un portrait de l'offre et la demande

Une pénurie d'enseignants sévit au Québec, sans pour autant faire l'objet d'un suivi systématique (MEQ, 2021). Des solutions temporaires, dont le recours massif aux enseignants non qualifiés (AQCS, 2019), sont mises en place pour répondre à la demande, et ce, malgré les effets délétères notés auprès des élèves (Cardichon et al., 2020; Darling-Hammond et Youngs, 2002; Eaton et al., 2006; Laczko-Kerr et Berliner, 2002; Tjabolo et Herwin, 2020). Nous proposons donc de quantifier les différentes composantes de l'offre et la demande afin de dresser un portrait de la situation au Québec suivant un modèle reconnu.

Alors que les instances gouvernementales québécoises ont leurs modèles d'offre et demande enseignante (MEQ, 2021; Ministère du Travail, 2019), nous retenons le modèle de Haggstrom, Darling-Hammond et Grissmer (1988) dans la présente analyse et l'utilisons afin de structurer les recherches documentaires. Ce modèle nous amène à examiner des documents législatifs et gouvernementaux, pour ensuite formuler des demandes d'accès à l'information auprès du ministère de l'Éducation ainsi que des universités et finalement recourir à un questionnaire auprès des enseignants non légalement qualifiés au Québec, effectué dans le cadre de travaux de maîtrise.

Nos résultats démontrent que la pénurie ne montre pas de signes d'essoufflement. Chaque élément influent recensé contribue à l'aggravation de la situation. La description de la pénurie d'enseignants suivant un modèle reconnu contribue scientifiquement à la compréhension de ce phénomène et, dans les milieux de pratique, contribue à une gestion des ressources humaines plus efficiente, axée sur les données (van Ooijen et al., 2019). De plus, le recours au personnel enseignant non légalement qualifié, représentant le quart du personnel enseignant au Québec en 2018-19, permet d'établir ce groupe en tant que nouvel objet de recherche et justifie qu'il soit considéré comme un quart d'emploi à part entière, en recherche et en gestion.

- Association québécoise des cadres scolaires. (2019). *Avis sur la pénurie de main-d'œuvre dans les commissions scolaires*.
- Cardichon, J., Darling-Hammond, L., Yang, M., Scott, C., Shields, P. M. et Burns, D. (2020). *Inequitable opportunity to learn: Student access to certified and experienced teachers*. Learning Policy Institute.
- Darling-Hammond, L. et Youngs, P. (2002). Defining "highly qualified teachers": What does "scientifically-based research" actually tell us? *Educational Researcher*, 31(9), 13-25. <https://doi.org/10.3102/0013189X031009013>
- Eaton, P., Bell, I., Greenwood, J. et McCullagh, J. (2006). Who is teaching your child? The issue of unqualified subject specialists in Northern Ireland. *Cambridge Journal of Education*, 26(4), 549-564.
- Harnois, V. (2021). *La suppléance au secondaire, un guide pratique*. Presses de l'Université du Québec.
- Laczko-Kerr, I. et Berliner, D. (2002). The effectiveness of "teach for America" and other under-certified teachers on student academic achievement: A Case of harmful public policy. *Educational Policy Analysis Archives*, 10(37), 53.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). *Rapport d'évaluation des articles 46, 48, 50 et 65 du Règlement sur les autorisations d'enseigner*.
- Ministère du Travail. (2019). *État d'équilibre du marché du travail : Diagnostics pour 500 professions*. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/3586930>
- Tjabolo, S. A. et Herwin. (2020). The influence of teacher certification on the performance of elementary school teacher in Gorontalo province, Indonesia. *International Journal of Instruction*, 13(4), 347-360.
- van Ooijen, C., Ubaldi, B. et Welby, B. (2019). *A data-driven public sector: Enabling the strategic use of data for productive, inclusive and trustworthy governance* (Document de Travail de l'OCDE sur la gouvernance publique N° 33). Éditions OCDE. https://www.oecd-ilibrary.org/fr/governance/a-data-driven-public-sector_09ab162c-en


AUTEURE

Détentrice d'un baccalauréat en éducation, d'un diplôme en criminologie et terminant une maîtrise en éducation, **Valérie Harnois** est aussi enseignante au secondaire depuis 17 ans. Son expérience pratique l'a poussée à s'intéresser aux enseignants non légalement qualifiés. Elle a donc écrit un guide pratique (Harnois, 2021) permettant de les soutenir en emploi et elle a étudié le phénomène dans le cadre de sa maîtrise. Ses intérêts de recherche sont la pénurie d'enseignants, les enseignants non légalement qualifiés, l'administration scolaire et les politiques éducatives. Elle poursuit ses travaux dans le but d'offrir des solutions pérennes à la pénurie enseignante.

ST-ONGE, Stéphanie,
Université Laval,
stephanie.st-onge.1@ulaval.ca

Arrimer théorie et pratique dans un même cadre : exemple d'une recherche doctorale sur l'expérience esthétique

Nous travaillons sur l'expérience esthétique dans divers écrits de la réception d'élèves lecteurs de cinquième secondaire. Pour définir l'expérience esthétique, nous nous appuyons principalement sur les fondements philosophiques de H.-G. Gadamer (1960) et sur la théorie de J.-M. Schaeffer (2015). En contexte scolaire, nous définissons l'expérience esthétique comme une expérience vécue (Erlebnis) – comportant une dimension attentionnelle, émotionnelle et hédonique – et de participation qui se construit à travers la mise en œuvre d'activités didactiques où l'élève applique l'œuvre à lui-même (Erfahrung). Mais comment arrimer cette théorie avec la pratique afin que cette recherche soit pertinente tant pour la didactique de la littérature que pour le milieu pratique, sans en oublier la pertinence sociale? Nous avons, d'une part, examiné les recherches en didactique de la littérature et constaté que les travaux ne portent pas explicitement sur l'expérience esthétique au sens où nous l'entendons, mais plusieurs abordent l'une ou l'autre des dimensions de cette expérience. Les auteurs qui ont majoritairement traité de l'émotionnel, de l'attentionnel ou de l'hédonique ainsi que de l'expérience au sens d'Erfahrung se situent dans les approches dites subjectives de l'enseignement de la littérature (Langlade, 2007; Dufays et al., 2005; etc.). Notre recherche s'inscrit en continuité avec ces recherches, intimement liées au concept de sujet lecteur (Rouxel et Langlade, 2004). D'autre part, nous avons pensé à la séquence didactique et aux consignes des écrits afin qu'elles soient réutilisables par les enseignants. Cette communication visera à expliciter comment notre recherche peut autant nourrir en outils les enseignants que notre champ d'études. En d'autres mots, nous axerons notre présentation sur la conciliation des attentes du milieu pratique avec celles scientifiques en donnant, pour appuyer nos propos, des exemples à partir de notre propre recherche doctorale.

- 
- Dufays, J.-L., Gemenne, L., et Ledur, D. (2005). *Pour une lecture littéraire. Histoire, théories, pistes pour la classe* (2e édition). De Boeck.
- Gadamer, H.-G. (2018). *Vérité et méthode : Les grandes lignes d'une herméneutique philosophique*. Éditions du Seuil.
- Langlade, G. (2007). La lecture subjective. *Québec français*, 145, 71- 73.
- Rouxel, A., et Langlade, G. (2004). *Le sujet lecteur : Lecture subjective et enseignement de la littérature*. Presses universitaires de Rennes.
- Schaeffer, J.-M. (2015). *L'expérience esthétique*. Éditions Gallimard.

AUTEURE

Après avoir terminé un baccalauréat en études littéraires, une maîtrise en poésie, un diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement collégial et une maîtrise en enseignement de la poésie à l'Université Laval, **Stéphanie St-Onge** s'intéresse à l'enseignement de la lecture littéraire et aux écritures de la réception ainsi qu'à leurs enjeux. Sa recherche doctorale porte sur l'expérience esthétique que vivent des élèves au contact de la lecture littéraire. Son grand intérêt pour la culture l'a aussi menée à s'intéresser à l'approche culturelle de l'enseignement du français.

BOUCHER, Sébastien,
Université du Québec à Montréal,
boucher.sebastien.5@courrier.uqam.ca

Le travail instrumental des musiciens populaires en formation collégiale : sur la piste d'un apprentissage autorégulé

Le travail instrumental est l'exercice par lequel les musiciens font la majorité de leurs apprentissages de manière autonome (Nielsen et al., 2018). Au sein du programme collégial de techniques professionnelles de musique et de chanson (501.A0), il est attendu que les étudiants s'y engagent à la hauteur d'un minimum de cinq à neuf heures par semaine tout au long de la formation. Les constats issus de la littérature scientifique mènent toutefois à douter de la qualité du soutien offert aux étudiants en musique en ce qui a trait à l'autorégulation de leur travail instrumental (McPherson et al., 2018). La quantité de recherche menée à ce sujet dans le domaine des musiques populaires est plutôt limitée, voire inexistante en ce qui concerne l'enseignement collégial. L'apprentissage autorégulé est un concept mobilisé en recherche afin d'analyser le travail instrumental des musiciens. Il permet de comprendre et de mettre en relation les dimensions cognitive, motivationnelle et affective de l'apprentissage (Panadero, 2017). Dans le cadre de ce projet, le regard porté sur l'autorégulation de l'apprentissage est principalement adapté des travaux de Zimmerman et Campillo (2003), qui le conçoivent en tant que processus qui s'exprime en trois phases (planification, prestation, autoréflexion). L'objectif principal de la recherche est de décrire le processus d'autorégulation du travail instrumental des musiciens populaires en formation technique au collégial. La recherche s'inscrit dans l'ordre d'un paradigme essentiellement qualitatif (Fortin et Gagnon, 2016). Elle s'intéresse à l'apprentissage d'un point de vue naturaliste et interprétatif (Anadón, 2018). Un protocole de collecte des données inspiré de McPherson et al. (2015) servira l'analyse d'une séance de travail instrumental de chacun des participants ($N=8$). Les procédés d'autorégulation inhérents aux trois phases du processus d'apprentissage seront investis par l'entremise d'entretiens réalisés avant (planification) et après (autoréflexion) la captation de chaque séance sur bande vidéo. Cet enregistrement permettra d'alimenter un entretien axé sur la phase de prestation, où le musicien sera notamment appelé à commenter ses comportements et à faire part de son processus décisionnel. L'aboutissement du projet permettra d'identifier des pistes à explorer afin de mieux soutenir les musiciens sur le plan de l'autorégulation de leur travail instrumental.

Anadón, M. (2018). Les repères sociaux et épistémologiques. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (4^e éd., p. 17-50). Presses de l'Université de Montréal.

Fortin, M. F. et Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives*. Chenelière Éducation.

McPherson, G. E., Osborne, M. S., Evans, P. et Miksza, P. J. (2015). *Self-regulated learning microanalysis protocol for university musicians*. Université de Melbourne.

McPherson, G., Miksza, P. et Evans, P. (2018). Self-regulated learning in music practice and performance. Dans D. H. Schunk et J. A. Greene (dir.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2^e éd., p. 181-193). Routledge.

Nielsen, S. G., Johansen, G. G. et Jørgensen, H. (2018). Peer learning in instrumental practicing. *Frontiers in psychology*, 9, 339.

Zimmerman, B. J. et Campillo, M. (2003). Motivating self-regulated problem solvers. Dans J. E. Davidson et R. J. Sternberg (dir.), *The psychology of problem solving* (p. 233-262). ProQuest Ebook Central.


AUTEUR

Sébastien Boucher est étudiant au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il poursuit également une carrière de musicien professionnel l'ayant mené à participer à de nombreux enregistrements et à se produire sur la scène internationale. Son projet d'études est dirigé par Anderson Araújo-Oliveira (didactique) et Isabelle Héroux (musique). Le financement de la recherche faisant l'objet de cette proposition de communication est assuré par l'Observatoire interdisciplinaire de création et de recherche en musique (OICRM) et par le Fonds de recherche québécois en société et culture (FRQSC). Sébastien s'intéresse notamment, mais sans se limiter, à l'enseignement, à l'apprentissage et à la pratique professionnelle des musiques populaires.

ALEXANDRE, Fednel,
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue,
fednel.alexandre@uqat.ca

La validité didactique au service de la rigueur méthodologique

Dans le cadre de ma thèse en didactique de la littérature, j'ai conçu deux séquences d'enseignement-apprentissage que je mettrai en œuvre l'automne prochain dans quatre groupes (A1/A2 et B1/B2) du deuxième cours de littérature, Littérature et imaginaire (601-102-MQ), au cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Ces deux séquences reposent sur des fondements théoriques différents. En effet, la première s'inspire de ce que j'appelle l'approche historico-formelle, c'est-à-dire l'approche de l'enseignement-apprentissage de la littérature valorisée au cégep où le travail de lecture est centré sur l'étude de l'histoire littéraire et des catégories formelles du texte (Babin et Dezutter, 2014; Goulet, 2015). De son côté, la seconde est associée à l'approche dite subjective, caractérisée par la prise en considération des réactions subjectives du lecteur (Rouxel et Langlade, 2004). Elle permettrait de proposer aux étudiants des activités alternatives (Émery-Bruneau, 2018). Le choix de concevoir deux séquences aussi différentes vise à me permettre de développer une compréhension fine des compétences en lecture d'étudiants du cégep selon qu'ils réalisent des activités inspirées de l'approche historico-formelle ou de l'approche subjective. Or, les fondements théoriques qui sous-tendent les deux séquences n'en garantissent pas la validité didactique (Sénéchal et Dolz-Mestre, 2019). Par ailleurs, mon double statut d'étudiant-chercheur et de praticien constitue une source de biais pouvant avoir affecté leur conception. Tout cela m'a amené à réaliser un processus de validation didactique au moyen de la méthode Delphi afin de rendre plus rigoureuse la méthodologie de la thèse et de garantir une plus grande fiabilité des résultats de la recherche. Ainsi, ma communication consistera à présenter les résultats de ce processus après que j'aurai souligné l'intérêt de la validité didactique dans le cadre de ma thèse et synthétisé les fondements théoriques des deux séquences d'enseignement-apprentissage.

- 
- Babin, J. et Dezutter, O. (2014). Lecture d'œuvres littéraires complètes : pratiques d'enseignement actuelles. *Correspondance*, 19(3), 1-8.
- Émery-Bruneau, J. (2018). Finalités de l'enseignement de la poésie au secondaire québécois. *Pratiques [en ligne]* 179-180.
- Goulet, M. (2015). Les lieux de la lecture : du bricolage au bricolage. Dans O. Dezutter et É. Falardeau (dir.). *Les temps et les lieux de la lecture* (p. 271-305). Presses universitaires de Namur.
- Rouxel A. et Langlade, G. (dir.). (2004). *Le sujet lecteur. Lecture subjective et enseignement de la littérature*. Presses universitaires de Rennes.
- Sénéchal, K. et Dolz-Mestre, J. (2019). Validité didactique et enseignement de l'oral. Dans K. Sénéchal, C. Dumais et R. Bergeron (dir.). *Didactique de l'oral : de la recherche à la classe, de la classe à la recherche* (p.19-41). Éditions Peisaj.

AUTEUR

Fednel Alexandre poursuit un doctorat en éducation. Il s'intéresse, entre autres, aux approches didactiques de la littérature, à la lecture et à l'écriture littéraires. Il enseigne la littérature au cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Parallèlement, il mène une carrière d'auteur. Il a reçu une bourse du Conseil des arts et des lettres du Québec (CALQ) au début de l'année 2021 pour un projet de création littéraire.

DESROCHERS, Karine,
Université de Montréal,
karine.desrochers@hotmail.ca

L'intégration d'une évaluation formative préproduction finale pour développer la compétence à communiquer oralement d'élèves du secondaire

Dans le cadre du cours de français, l'apprentissage de l'oral s'avère primordial, et ce, pour des raisons liées à la réussite scolaire, au développement du potentiel social, au succès professionnel et à la diminution des inégalités des chances (Dumais et al., 2017). Toutefois, à travers l'ensemble de la francophonie, l'oral semble souvent négligé, voire considéré comme une composante secondaire au développement des compétences en français (Sénéchal et Chartrand, 2012). Cette problématique résulterait notamment d'un profond malaise que ressentent les enseignants face à l'évaluation de l'oral, laquelle semble subjective, imprécise, anxiogène et chronophage (Lafontaine et Messier, 2009). Les recherches effectuées au cours des dernières années nous dévoilent également que l'évaluation formative, favorisant la rétroaction et la régulation des apprentissages, semble quasi absente des pratiques évaluatives (Dumais, 2015). Or, selon Dumais (2015), l'évaluation formative des habiletés langagières est essentielle. Elle permet non seulement à l'enseignant de suivre le développement des compétences des élèves, mais elle permet également aux apprenants d'accéder à un espace propice à l'observation, à l'analyse et à la mise en pratique des différents objets de l'oral. Pour ces raisons, nous souhaitons expérimenter l'ajout d'une évaluation formative préproduction finale (EFPF) à la séquence d'enseignement de Lafontaine (2001), laquelle sera ultimement composée des étapes suivantes : présentation du projet, production initiale, état des connaissances, ateliers formatifs, EFPF et production finale. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons également la méthodologie employée, laquelle est basée sur un devis séquentiel explicatif mobilisant deux phases, soit une collecte de données quantitatives (prétest et posttest) suivie d'une collecte de données qualitatives (entrevues semi-dirigées). Nous expliciterons la manière dont nous procéderons pour répondre à nos objectifs spécifiques, soit mesurer l'efficacité de l'EFPF, dégager des pistes d'explications concernant ces effets et décrire les perceptions des élèves concernant la mise en place de l'EFPF.

Dumais, C. (2015). L'évaluation formative pour permettre le développement de la compétence à communiquer oralement. *Québec français*, 175, 6-8.

Dumais, C., Soucy, E. et Plessis-Bélair, G. (2017). La didactique de l'oral au préscolaire et au primaire au Québec : portrait d'un domaine de recherche en émergence. Dans S. El Euch, A. Groleau et G. Samson (dir.), *Didactiques : bilans et perspectives* (p.101-124). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Lafontaine, L. (2001). *Élaboration d'un modèle didactique de la production orale en classe de français langue maternelle au secondaire*. Thèse de doctorat. Université du Québec à Montréal, Montréal.

Lafontaine, L. et Messier, G. (2009). Représentations de l'enseignement et de l'évaluation de l'oral chez des enseignants et des élèves du secondaire en français langue d'enseignement. *Revue du nouvel Ontario*, 34, 119-144.

Sénéchal, K. et Chartrand, S.-G. (2012). Représentations et pratiques de l'enseignement de l'oral en classe de français : changements et constantes depuis 25 ans. Dans R. Bergeron et G. Plessis-Bélair (dir.), *Représentations, analyses et descriptions du français oral, de son utilisation et de son enseignement au primaire, au secondaire et à l'université* (p.147-164). Côte Saint-Luc : Éditions Peisaj.

AUTEURE

Karine Desrochers entame sa troisième année d'études à la maîtrise de recherche en éducation (option didactique) à l'Université de Montréal. Ayant complété un baccalauréat en enseignement du français au secondaire, elle se spécialise en didactique du français, plus précisément en didactique de l'oral. Ainsi, ses centres d'intérêt sont principalement liés à l'évaluation et à l'apprentissage de la compétence à communiquer oralement des élèves du secondaire en classe de français langue d'enseignement. Dans le cadre de son projet de maîtrise, lequel est codirigé par Christian Dumais (UQTR) et par Rachel Berthiaume (UdeM), elle se questionne sur les effets d'une évaluation formative préproduction finale intégrée à une séquence d'enseignement de l'oral.

BOISVERT, Geneviève,
Université du Québec à Trois-Rivières,
genevieve.boisvert1@uqtr.ca

Utilisation de la langue seconde par de jeunes adultes québécois francophones ayant fréquenté une classe d'anglais intensif au primaire (EIALS)

Au Québec, où la langue officielle est le français, le bilinguisme est une question d'intérêt (Martel et Pâquet, 2010) dans un contexte mondial où il est reconnu comme un atout dans la grande majorité des sociétés contemporaines (Adesope et al., 2010). Ainsi, le gouvernement québécois, en accord avec la population, tente d'améliorer le développement des compétences en anglais des élèves francophones et de soutenir le bilinguisme français-anglais au Québec (Bell et al., 2013). À l'école, les cours d'anglais langue seconde du programme régulier ne semblent pas répondre aux attentes du ministère de l'Éducation (Bell et al., 2013). C'est pourquoi, depuis plus de 40 ans, plusieurs commissions scolaires (centres de services scolaires) offrent un dispositif d'enseignement intensif de l'anglais langue seconde (EIALS). Devant l'absence d'études portant sur la situation linguistique récente au Québec, nous ignorons ce qu'il adient de l'utilisation de l'anglais par les élèves des classes d'EIALS alors qu'ils amorcent leur vie adulte. Afin de comprendre l'utilisation de la langue seconde de ces jeunes adultes québécois, nous adoptons un positionnement constructiviste (Allard-Poesi et Perret, 2014) et interprétativiste (Girod-Séville et Perret, 1999). En étudiant les conceptions et les pratiques d'utilisation de la langue seconde, nous alimenterons les connaissances sur le bilinguisme. Notre étude multicas (Merriam, 1998) a été menée auprès de dix jeunes adultes âgés de 18 à 25 ans exerçant différentes activités (études, travail, etc.). Les résultats partiels de notre recherche permettent de mieux comprendre ce qui incite et soutient l'utilisation de la langue seconde dans la vie courante. Une meilleure connaissance de l'expérience des jeunes adultes ayant fréquenté le programme d'EIALS pourrait permettre aux enseignants de planifier des interventions favorables à l'utilisation de la langue seconde dans les situations extrascolaires.

- Adesope, O., Lavin, T., Thompson, T. et Ungerleider, C. (2010). A systematic review and meta-analysis of the cognitive correlates of bilingualism. *Review of Educational Research*, 80(2), 207-245.
- Allard-Poesi, F. et Perret, V. (2014). Fondements épistémologiques de la recherche. Dans R.-A. Thiétart et al. (dir.), *Méthodes de recherche en management* (4^e édition, p. 14-46). Dunod.
- Bell, P., White, J. et Horst, M. (2013). Est-ce que le programme d'anglais intensif nuit à la maîtrise du français? Of course not! *Québec Français*, 170, 90-92.
- Girod-Séville M. et Perret V. (1999). Fondements épistémologiques de la recherche. Dans R.-A. Thiétart et al., *Méthodes de recherche en management* (4^e édition, p. 13-33). Dunod.
- Martel, M. et Pâquet, M. (2010). *Langue et politique au Canada et au Québec : une synthèse historique*. Les éditions du Boréal.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education: Revised and expanded from case study research in education*. Jossey-Bass.


AUTEURE

Doctorante en sciences de l'éducation, **Geneviève Boisvert** s'intéresse à l'utilisation de la langue seconde des Québécois ayant fréquenté une classe d'enseignement intensif de l'anglais langue seconde. Elle détient une maîtrise en sciences de l'éducation dont le mémoire porte sur la motivation scolaire des garçons en contexte de non-mixité et un baccalauréat en enseignement de l'anglais. Dans les vingt dernières années, elle a enseigné à des élèves du primaire et du secondaire. De 2011 à 2018, elle a coordonné les activités de l'équipe de recherche et du Comité d'actualisation du cadre de référence de la formation des formateurs de stagiaires.

VAN GEEL, Samantha,
Université du Québec à Rimouski,
samantha.vangeel@uqar.ca

Les conceptions et les pratiques enseignantes issues du Cadre européen commun de référence d'enseignants du français langue seconde en Ontario

Le plan d'action pour les langues officielles au Canada soutient l'objectif suivant : doubler le nombre de diplômés des écoles secondaires ayant une connaissance fonctionnelle de leur deuxième langue officielle (Bureau du Conseil privé du Canada, 2003). Un des efforts pour atteindre cet objectif se traduit par l'utilisation du Cadre européen commun de référence (CECR) (Vandergrift, 2006) qui favorise notamment une approche actionnelle lors de l'enseignement et l'apprentissage d'une langue seconde. Tandis que le ministère de l'Éducation de l'Ontario (MÉO) soutient l'approche actionnelle en tant que méthode pédagogique dans les programmes de français langue seconde (FLS) (MÉO, 2013), l'appropriation du CECR par les enseignants n'est pas facile (Mison et Jang, 2011). Cette situation est malheureuse, car le CECR a un énorme potentiel pédagogique si ses méthodes sont mises adéquatement en œuvre (Piccardo, 2013). Cette recherche a trois objectifs : définir les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage des enseignants relativement aux approches proposées par le CECR; décrire les pratiques enseignantes issues du CECR d'enseignants de FLS en Ontario; et, expliciter les liens entre les conceptions et les pratiques. Pour atteindre les objectifs, huit entrevues semi-dirigées ont été menées auprès d'autant d'enseignants. Cette collecte de données a été privilégiée pour accorder une importance particulière à la perspective des participants. Une analyse thématique a été effectuée afin de saisir les grandes tendances du corpus de données. Les résultats suggèrent que les enseignants croient qu'utiliser le CECR les amène à favoriser des apprentissages authentiques en FLS auprès des élèves. Dans leurs pratiques, ils s'y appuient pour planifier à rebours, enseigner à travers des tâches actionnelles et évaluer selon les niveaux communs de référence du cadre. En gardant une posture humble et en restant fidèle aux objectifs, cette étude tente de comprendre l'utilisation concrète du CECR et de contribuer aux connaissances scientifiques au sujet des concepts étudiés.

- 
- Bureau du Conseil privé du Canada. (2003). *Le prochain acte : un nouvel élan pour la dualité linguistique canadienne : le plan d'action pour les langues officielles*. <http://publications.gc.ca/collections/Collection/CP22-68-2003F.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *Cadre stratégique pour l'apprentissage du français langue seconde dans les écoles de l'Ontario*. <http://www.edu.gov.on.ca/fre/amenagement/frameworkFL-Sfr.pdf>
- Piccardo, E. (2013). Plurilingualism and Curriculum Design: Toward a Synergic Vision. *TESOL Quarterly*, 47(3), 600-614.
- Mison, S. et Jang, C. (2011). Canadian FSL Teachers' assessments practices and needs: Implications for the adoption of the CEFR in a Canadian context. *Synergies Europe*, 6, 99-108.
- Vandergrift, L. (2015). The DELF in Canada: Perceptions of Students, Teachers and Parents. *The Canadian Modern Languages Review*, 71(1) 52-74.

AUTEURE

Samantha Van Geel, originaire de London, en Ontario, a obtenu ses diplômes de premier cycle en enseignement du français langue seconde et en éducation à Western University. Motivée par son désir de s'améliorer dans sa deuxième langue (le français) et d'étudier aux cycles supérieurs, Samantha s'est inscrite à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), où elle étudie actuellement au deuxième cycle en sciences de l'éducation. Ses intérêts de recherche se centrent sur l'enseignement du français langue seconde en Ontario, notamment par le recours au CECR. Dans le cadre de son mémoire, qui fait l'objet de cette proposition de communication, elle est dirigée par la professeure Jessy Marin de l'UQAR.

MERCURE, Catherine,
Université du Québec à Trois-Rivières,
catherine.mercure@uqtr.ca

L'ingénierie didactique collaborative ou quand la science se demande « et qu'est-ce que j'y gagne, moi? »

L'actuelle (r)évolution des pratiques contemporaines de communication, intimement liée à l'émergence de l'ère numérique et façonnée par l'idée fondamentale de la multimodalité (Lebrun et al., 2012), oblige aujourd'hui une importante reconfiguration des concepts de lecture et de texte ainsi qu'une profonde réflexion quant aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage sous-tendues par ces changements (Martel et al., 2018). Or, sur le plan scolaire, des obstacles demeurent, notamment, la très faible présence de prescriptions concernant la lecture désormais *multimodale* dans les programmes officiels (Martel, 2018) et le manque de connaissances et de formation des enseignants dans les domaines associés (Vrydaghs, 2015). En conséquence, le choix d'une démarche de conception de dispositifs didactiques qui, d'une part, tient compte de ces obstacles et qui, d'autre part, permet de vérifier en contexte réel d'enseignement si le dispositif conçu et mis en œuvre permet de pallier ces obstacles nous semble judicieux. Ainsi, par la mise en place d'une ingénierie didactique collaborative (Artigue, 1996; Desgagné, 1997), notre recherche doctorale vise à faciliter le passage de savoirs savants et de pratiques sociales de référence en émergence vers la classe de français en intégrant les enseignants dans une démarche de conception de séquences didactiques pour le développement de compétences de lecture multimodale au moyen du jeu vidéo. Or, ancré dans un courant praxéologique (Van der Maren, 2003), ce choix méthodologique soulève un certain nombre d'enjeux, notamment, en ce qui a trait à la pertinence et à la contribution scientifiques d'une telle démarche. Quel problème scientifique la démarche permet-elle de résoudre? Quelles connaissances et contributions scientifiques peut-on en tirer? Ainsi, à travers l'exploration de la démarche d'ingénierie didactique collaborative, cette communication rendra compte de quelques réflexions ayant émergé au cours de notre parcours doctoral et tentera, du même coup, de répondre à la question suivante : et la science, elle y gagne quoi?

- Artigue, M. (1996). Ingénierie didactique. Dans Brun, J. (dir.), *Didactique des mathématiques* (p. 243-274). Delachaux et Niestlé.
- Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23(2), 371-393.
- Lebrun, M., Lacelle, N. et Boutin, J.-F. (2012). *La littératie médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école*. Presses de l'Université du Québec.
- Martel, V. (2018). *Développer des compétences de recherche et de littératie au primaire et au secondaire : former à l'enquête en classe d'histoire*. Les Éditions JDF Inc.
- Martel, V., Sala, C., Boutin, J.-F. et Villagordo, É. (2018). Développer des compétences en littératie visuelle et multimodale par le croisement des disciplines histoire/français/arts : l'enquête culturelle. *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale*, 7. <https://doi.org/10.7202/1048357ar>
- Van der Maren, J.-M. (2003). *La recherche appliquée en pédagogie : des modèles pour l'enseignement*. De Boeck.
- Vrydaghs, D. (2015). Développer conjointement la compétence multimodale et les compétences sémiotiques spécifiques à l'aide d'un dispositif associant la littérature, les séries télévisées et la bande dessinée. *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale*, 1. <https://doi.org/10.7202/1047807ar>.

AUTEURE

Catherine Mercure est candidate au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Représentante-étudiante du CRIFPE à l'UQTR et membre-étudiante régulière du *Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité* (Lab-RD²), elle est également chargée de cours au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval ainsi qu'au Département des sciences de l'éducation de l'UQTR. Ses intérêts de recherche portent sur la didactique du français, plus précisément, sur la conception de dispositifs favorisant le développement de compétences de lecture multimodale par le jeu vidéo au secondaire.

THOMAS, Valérie,
Université de Montréal,
valerie.thomas@umontreal.ca

Les représentations des tuteurs des CAF et les dispositifs qu'ils emploient


Les cégépiens éprouvant des difficultés en écriture peuvent se tourner vers les centres d'aide en français (CAF). Bien que le tutorat soit le service qui y est le plus fréquemment offert, nous en connaissons peu les modalités et les retombées (Barrette, 2016).

Il paraissait intéressant de sonder les tuteurs sur les dispositifs qu'ils emploient lors des rencontres de tutorat (ex. font-ils des dictées ou du modelage en écriture) puisque certains dispositifs ont des retombées plus importantes sur la compétence scripturale (Nadeau et Fisher, 2006). Comme le choix des dispositifs peut se lier à la façon dont les tuteurs se représentent leur rôle (Beauregard, 2006), notre recherche visait à mieux comprendre comment les tuteurs des CAF se représentent leur rôle et quels sont les dispositifs à travers lesquels ils cherchent à soutenir les tutorés en écriture.

Deux objectifs spécifiques étaient poursuivis : (1) décrire et comprendre comment ces tuteurs se représentent leur rôle; (2) décrire les dispositifs qu'ils utilisent pour soutenir les tutorés en écriture et comprendre ce qui mène à leur choix.

Un devis mixte séquentiel explicatif a été retenu. À l'hiver 2021, 116 tuteurs ont répondu à un questionnaire en ligne sur leurs représentations et sur les dispositifs qu'ils emploient de façon à rejoindre la visée descriptive de la recherche. Puis, nous avons rencontré six de ces tuteurs pour mieux comprendre leurs représentations et le choix des dispositifs.

La présentation proposée reviendra sur les principaux résultats de cette recherche. Elle fera ressortir les retombées possibles de la recherche sur la formation et l'encadrement des tuteurs des CAF. Pour ce faire, elle mettra en relation les résultats de la recherche avec différents écrits relatifs à l'apprentissage de l'écriture (ex. Capt, 2017; Harris et Graham, 2017; Nadeau et Fisher, 2006).

- 
- Barrette, C. (2016). Des pistes pour maximiser l'efficacité du tutorat par les pairs. *Correspondance*, 21(3). <http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/la-lecture-dans-tous-ses-etats/des-pistes-pour-maximiser-lefficacite-du-tutorat-par-les-pairs/>
- Beauregard, F. (2006). Représentations sociales des parents et des enseignants de leurs rôles dans l'intégration scolaire d'un élève dysphasique en classe ordinaire au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(3), 545-565. <https://id.erudit.org/iderudit/016276ar>
- Capt, V. (2017). Le genre didactique de l'exercice à l'épreuve de la grammaire de texte. *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, 56, 151-166. <https://doi.org/10.4000/repere.1206>
- Harris, K. R. et Graham, S. (2017). Self-regulated strategy development: Theoretical bases, critical instructional elements, and future research. Dans R. F. Redondo, K. Harris et M. Braaksma (dir.), *Design principles for teaching effective writing* (p. 119-151). Brill. <https://doi.org/10.1163/9789004270480>
- Nadeau, M. et Fisher, C. (2006). *La grammaire nouvelle : la comprendre et l'enseigner*. Gaëtan Morin.

AUTEURE

Valérie Thomas est détentrice d'une maîtrise en études littéraires et enseigne la littérature au cégep depuis 2012. En 2021, elle a terminé une maîtrise en psychopédagogie. Sa recherche portait sur l'expérience des tuteurs dans les centres d'aide en français. À l'automne 2021, elle a entamé des études doctorales en sciences de l'éducation.

Résumés des communications

(26 octobre)

ROBITAILLE, Camille,

Université du Québec à Trois-Rivières,

camille.robitalle@uqtr.ca

Enjeux associés à la collaboration école-famille à la maternelle 4 ans lorsque des enfants présentent des besoins considérés particuliers : des résultats de recherche préliminaires

Les apports de la collaboration école-famille sur le plan de la persévérance scolaire, du bien-être et du développement social, émotionnel et physique des enfants ont été largement documentés depuis déjà plusieurs années (Deslandes, 2010). Malgré les recherches, il demeure que la collaboration école-famille constitue un défi de taille dans plusieurs classes du Québec. En effet, les pratiques mises de l'avant ne s'avèrent pas nécessairement bénéfiques pour soutenir l'établissement d'une telle collaboration (Larivée et al., 2017). Cela est notamment le cas lorsqu'il est question des enfants présentant des besoins considérés particuliers (Deslandes, 2015). Dans certains contextes, des inconforts, des craintes et des frustrations compliquent la relation entre le personnel scolaire et les familles (Letarte et al., 2011). Plus précisément à la maternelle 4 ans, les pratiques de certain·e·s enseignant·e·s ne s'inscriraient pas forcément dans une visée collaborative et elles ne permettraient pas nécessairement de prendre en compte l'unicité de chacun des enfants (April et al., 2018). Ainsi, il y a lieu de se questionner sur ce qui rend difficile la conciliation entre les recommandations scientifiques et la réalité des milieux de pratique. À la maternelle 4 ans, quels sont les enjeux qui découlent de la collaboration entre le personnel scolaire et les familles? Qu'en est-il lorsque des enfants présentent des besoins qui sont considérés comme particuliers?

Ainsi, dans le cadre d'une étude de cas, trois membres du personnel scolaire et deux parents ont participé à une entrevue semi-dirigée. L'enseignante a également complété un journal de bord et des ar-

téfacts ont été récoltés. Cette communication se propose donc de présenter des résultats préliminaires issus de cette recherche. Les retombées de celle-ci pourraient participer à alimenter certaines réflexions tant pratiques que théoriques. Notamment, la communication permettra de mettre en lumière des tensions, des besoins et des pratiques qui émergent de la réalité vécue par des acteur·e·s (personnel scolaire, parents) amené·e·s à collaborer.

April, J., Lanaris, C. et Bigras, N. (2018). *Conditions d'implantation de la maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé*. Sommaire du rapport de recherche. Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/upload/files/MELS4ansTPMD_sommaire_vfinale.pdf

Deslandes, R. (2010). *Les conditions essentielles à la réussite des partenariats école-famille-communauté*. Coeuraction. http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2017/10/Coeuraction_Cond-essent_FINAL.pdf

Deslandes, R. (2015). La collaboration famille-école-communauté : pour une inclusion réussie. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (3^e éd., p. 203-230). Presses de l'Université du Québec.

Larivée, S.J., Bédard, J., Couturier, Y., Kalubi, J.-C., Larose, F., Pierre, L. et Blain, F. (2017). *Les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces ou prometteuses : synthèse des connaissances et pistes d'intervention*. Rapport de recherche remis au Fonds de recherche du Québec sur la Société et la culture. Université de Montréal. https://www.researchgate.net/profile/Francois_Larose/publication/317032970_Les_approches_et_pratiques_favorables_a_la_Perseverance_et_reussite_scolaires/links/59202dbca6fdcc4443f18a40/Les-approches-et-pratiques-favorables-a-la-Perseverance-et-reussite-scolaires.pdf

Letarte, M.-J., Nadeau, M.-F., Lessard, J., Normandeau, S. et Allard, J. (2011). Le rôle de la collaboration famille-école dans la réussite scolaire d'enfants ayant un trouble de déficit de l'attention/hyperactivité. *Service social*, 57(2), 20-36. <https://doi.org/10.7202/1006291ar>

AUTEURE

Camille Robitaille est titulaire d'un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle est présentement étudiante à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle travaille comme coordonnatrice et auxiliaire de recherche et d'enseignement. Ses principaux intérêts de recherche sont la collaboration école-famille-communauté, l'éducation préscolaire et le développement des enfants présentant des besoins considérés particuliers. Elle est étudiante chercheuse affiliée au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

FOURNIER DUBÉ, Naomie,
Université du Québec à Rimouski,
naomie.fournierdube@uqar.ca

Apports scientifiques et pratiques d'un outil d'évaluation de la motricité globale élaboré et validé pour les enseignantes à l'éducation préscolaire 5 ans

Dans le contexte de l'éducation préscolaire, la pédagogie ludique permet de développer la motricité globale des enfants, mais également de l'observer, puis ultimement de l'évaluer, dans le but de témoigner de leur développement. Cela dit, à l'éducation préscolaire, cette tâche revient aux enseignantes. Pour ce faire, elles disposent d'une autonomie pédagogique quant à l'interprétation et à l'opérationnalisation des différentes balises ministérielles relatives à l'évaluation (Pyle et DeLuca, 2013). Néanmoins, l'analyse des documents mis à leur disposition permet de constater qu'ils ne sont que peu étoffés afin de les accompagner (ex. : absence d'outils d'évaluation) dans cette tâche (Fournier Dubé, 2019). Qui plus est, bien qu'un grand nombre d'enseignantes de l'éducation préscolaire en ignore l'existence (Fournier Dubé, 2019), plusieurs outils d'évaluation de la motricité globale valides d'un point de vue méthodologique, puis reconnus internationalement, sont disponibles, puis largement utilisés dans la littérature scientifique (Allen et al., 2017). Cependant, dans le contexte de l'éducation préscolaire, ils sont considérés comme limitatifs parce qu'ils nécessitent entre autres, du matériel, une formation afin de les dispenser, puis sont chronophages (Cools et al., 2009). Standardisés, ceux-ci s'éloignent de la conviction profonde (Santi et al., 2009) du Programme-cycle d'éducation préscolaire. Ainsi, à l'heure actuelle, à notre connaissance, aucun outil d'évaluation de la motricité globale, n'a été élaboré puis validé, pour les enseignantes l'éducation préscolaire 5 ans, en contexte québécois. C'est précisément, à ce manque, à la fois scientifique et pratique, que nous tenterons de répondre dans le cadre de la thèse, en élaborant et validant un outil d'évaluation. Cette communication mettra en lumière la problématique, le cadre de référence, puis les pistes méthodologiques qui permettront la conduite de la recherche.

- Allen, K. A., Bredero, B., Van Damme, T., Ulrich, D. A. et Simons, J. (2017). Test of gross motor development-3 (TGMD-3) with the use of visual supports for children with autism spectrum disorder: validity and reliability. *Journal of autism and developmental disorders*, 47(3), 813-833.
- Cools, W., De Martelaer, K., Samaey, C. et Andries, C. (2009). Movement skill assessment of typically developing preschool children: A review of seven movement skill assessment tools. *Journal of sports science & medicine*, 8(2), 154.
- Fournier Dubé, N. (2019). *Les pratiques évaluatives d'enseignantes titulaires à l'égard de l'évaluation de la motricité globale chez les enfants du préscolaire 5 ans* (Mémoire de maîtrise inédit). Université du Québec à Rimouski.
- Pyle, A. et DeLUCA, C. (2013). Assessment in the kindergarten classroom: An empirical study of teachers' assessment approaches. *Early Childhood Education Journal*, 41(5), 373-380.
- Santi, K. L., Foorman, B. R., York, M. et Francis, D. J. (2009). The timing of early reading assessment in kindergarten. *Learning Disability Quarterly*, 32(4), 217-227.

AUTEURE

Enseignante en éducation physique et à la santé de formation, **Naomie Fournier Dubé** est étudiante au doctorat, à l'Université du Québec à Rimouski, depuis 2019. Son projet de thèse, qui est une poursuite de son projet de maîtrise, se concentre sur l'élaboration et la validation d'un outil d'évaluation de la motricité globale destiné aux enseignantes de l'éducation préscolaire 5 ans. En plus de ses nombreuses collaborations dans plusieurs équipes multidisciplinaires, à titre d'auxiliaire de recherche, elle travaille à la formation à l'évaluation de futurs enseignants et d'enseignants en exercice.

PRUD'HOMME-PELLETIER, Frédérique,
Université du Québec à Rimouski,
frederique.prud'homme-pelletier@uqar.ca

Intégration du yoga et de la méditation à l'éducation préscolaire : pratiques déclarées des enseignantes

Le Conseil supérieur de l'éducation (2020) recommande aux enseignantes du Québec de « développer les compétences sociales et émotionnelles des enfants (p.91) ». En effet, plusieurs études scientifiques ont démontré que la pratique du yoga, la pratique de mouvements en synchronie avec la respiration (Harrelson et Swann, 2003), et de la méditation, la pratique de la suppression des pensées pour atteindre un calme mental, à l'école est un excellent exercice pour développer ces compétences, et ce, notamment au préscolaire (Flook et al., 2015; Shapiro et al., 2015; Waters et al., 2015). Est-ce une pratique intégrée par les enseignantes de maternelle au Québec? En fait, quelles sont les pratiques déclarées des enseignantes à l'éducation préscolaire à l'égard de l'intégration du yoga et de la méditation dans leur classe? En suivant un devis méthodologique mixte, la collecte des données s'est déroulée par l'entremise d'un questionnaire autodéclaré en ligne. Pour approfondir la compréhension des pratiques de yoga et de méditation au préscolaire, des entretiens semi-dirigés ont été réalisés. L'échantillon est composé de 39 enseignantes de maternelle 4 et 5 ans de trois Centres de services scolaires de la région de Chaudière-Appalaches. Parmi les enseignantes ayant répondu au questionnaire, un sous-échantillon de trois enseignantes a été sélectionné pour les entretiens semi-dirigés. Selon l'analyse préliminaire des résultats, la moitié des répondantes affirment intégrer le yoga et la méditation dans leur classe. Le partage des pratiques enseignantes à travers cette recherche pourrait en inspirer plusieurs à intégrer des pratiques similaires dans leur classe. En effet, les résultats de recherche pourraient populariser et normaliser la pratique du yoga et de la méditation à l'éducation préscolaire, consolider le choix pédagogique des enseignantes d'employer ces pratiques comme méthode de renforcement des compétences sociales et émotionnelles, ainsi que mettre en évidence des besoins de formation en yoga pour enfants.

Conseil supérieur de l'éducation. (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école: faisons nos devoirs*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/06/50-0524-AV-bien-etre-enfant-2.pdf>

Flook, L., Goldberg, S. B., Pinger, L. et Davidson, R. J. (2015). Promoting prosocial behavior and self-regulatory skills in preschool children through a mindfulness-based kindness curriculum. *Developmental Psychology*, 51(1), 44-51. <https://doi.org/10.1037/a0038256>

Harrelson, G. L. et Swann, E. (2003). Yoga, Part 1: An Introduction [Article]. *Athletic Therapy Today*, 8(5), 32-34. <http://proxy.uqar.ca/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=10872940&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>

Shapiro, S. L., Lyons, K. E., Miller, R. C., Butler, B., Vieten, C. et Zelazo, P. D. (2015, 03/01/). Contemplation in the Classroom: A New Direction for Improving Childhood Education. *Educational Psychology Review*, 27(1), 1-30. <http://dx.doi.org/10.1007/s10648-014-9265-3>

Waters, L., Barsky, A., Ridd, A. et Allen, K. (2015). Contemplative education: A systematic, evidence-based review of the effect of meditation interventions in schools. *Educational Psychology Review*, 27(1), 103-134. <https://doi.org/10.1007/s10648-014-9258-2>

AUTEURE

Frédérique Prud'homme-Pelletier est étudiante à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis. Sous la direction de Monica Boudreau et de Julie Mélançon, elle développe ses intérêts pour la recherche au préscolaire et en développement de l'enfant. Ses autres intérêts de recherche incluent le yoga, la méditation, le bien-être, et la mesure et l'évaluation. Frédérique, professeure de yoga certifiée 200H RYT et professeure de yoga pour enfant, souhaite partager les bienfaits du yoga et de la méditation chez les jeunes enfants et inspirer les enseignantes à l'éducation préscolaire à intégrer ces pratiques dans leur classe.

VACHON, Isabelle,
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue,
vaci01@uqat.ca

Parcours d'étudiant·e·s internationaux dans un cégep de région à faible densité ethnoculturelle

Les cégeps éloignés des grands centres misent de plus en plus sur le recrutement d'étudiant·e·s internationaux pour contrecarrer la baisse démographique et maintenir une offre de programmes variée. Or, des lacunes liées à l'accueil de ces étudiant·e·s, ainsi que les obstacles à leur réussite s'avèrent non négligeables. Ils méritent d'être pris en compte par les cégeps pour les soutenir dans leur parcours (Kanouté et Lafortune, 2020). Les recherches sur les étudiant·e·s internationaux ont surtout porté sur leur intégration sociale, culturelle, académique et économique, ainsi que sur le stress acculturatif vécu dans leur projet de migration. Toutefois, si leurs défis ont été beaucoup étudiés à l'université et dans les grands centres urbains, peu d'études s'y sont intéressées dans les cégeps de régions à faible densité ethnoculturelle (Bikie Bi Nguema et al., 2020). En outre, on en connaît moins sur leur parcours scolaire et l'effet des obstacles institutionnels sur leur réussite, tels que la structure des programmes, les choix de cours, l'horaire, les règlements, l'accès aux mesures d'aide, etc. (Magnan et al., 2019).

Dans cette communication, la problématique générale d'un projet de recherche sur les étudiant·e·s internationaux au cégep de l'Abitibi-Témiscamingue sera présentée, suivie d'une esquisse de la méthodologie envisagée. Ce projet s'inscrit dans la tradition de l'École de Chicago et de l'interactionnisme symbolique. Il s'appuierait sur le concept de parcours éducatif et scolaire de Doray et al. (2009), ainsi que sur le modèle de Cross (1981), adapté par Potvin et Leclercq (2014), à propos des barrières institutionnelles, dispositionnelles et situationnelles à la réussite des adultes. Une connaissance plus fine des parcours de ces étudiant·e·s et des embûches qu'ils rencontrent pourra guider les cégeps dans l'élaboration de services et de mesures d'équité visant leur réussite éducative.

Bikie Bi Nguema, N., Gallais, B., Gaudreault, M., Arbour, N. et Murray, N. (2020). Intégration et réussite scolaire des étudiants internationaux dans une région à faible densité ethnoculturelle. Le cas des cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 39-68. <https://doi.org.proxy.cegepat.qc.ca/10.7202/1073718ar>

Doray, P., Langlois, Y., Robitaille, A., Chenard, P. et Aboumrad, M. (2009). *Étudier au cégep : les parcours scolaires dans l'enseignement technique*. Montréal : Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie. http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/626503/PT_DorayP_rapport+2009_enseignement+co11%C3%A9gial-exp%C3%A9riences+scolaires/75eaf6c1-e872-4398-a38b-c795b95a9fa8

Kanouté, F. et Lafortune, G. (2020). Diversité ethnoculturelle dans l'enseignement postsecondaire au Canada : expériences d'acteur·rice·s et pratiques institutionnelles. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 1-13. <https://doi.org.proxy.cegepat.qc.ca/10.7202/1073716>

Magnan, M.-O., Pilote, A., Collins, T. et Kamanzi, P. (2019). Discours de jeunes issus de groupes minoritaires sur les inégalités scolaires au Québec. *Diversité urbaine*, 19, 93-114. <https://doi-org.proxy.cegepat.qc.ca/10.7202/1065122ar>

Potvin, M. et Leclercq, J.-B. (2014). Facteurs affectant la trajectoire scolaire des jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration en formation générale des adultes. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 309-349. <https://doi.org.proxy.cegepat.qc.ca/10.7202/1028423ar>

AUTEURE

Diplômée d'un baccalauréat en sociologie et d'une maîtrise en éducation de l'Université Laval, **Isabelle Vachon** enseigne la sociologie au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue depuis 2009. Elle a entamé son doctorat en éducation en 2020, sous la direction de la professeure Aline Niyubahwe (UQAT) et la codirection de la professeure Maryse Potvin (UQAM). Elle collabore à divers projets de recherche avec ÉCOBES, le CEFIR et l'UQAT et participe à un laboratoire vivant sur la pédagogie inclusive avec l'IRIPI. Son projet doctoral porte sur les cégepien·ne·s internationaux, mais elle s'intéresse plus largement à l'inclusion, à la diversité et à la réussite éducative au postsecondaire.

YOUYOU, Don Durvil,
Université de Montréal,
don.durvil.youyou@umontreal.ca

La construction et la négociation des « représentations » dans la relation d'accompagnement des enseignant·e·s immigrant·e·s par les conseillers·ères pédagogiques à l'école québécoise

Avec un nombre avoisinant 50 000 personnes annuellement, le Québec accueille près de 20 % des immigrants de tout le Canada. Un nombre important de ces personnes immigrantes s'installent pour la majorité d'entre eux (75 %) dans la Grande région de Montréal (Gouvernement du Québec, 2020). Étant issus pour la plupart du programme d'immigration économique, ce sont des gens ayant des profils professionnels assez diversifiés parmi lesquels on retrouve une masse critique de professionnels en enseignement. Dans le contexte de pénurie d'enseignant·e·s dans lequel se trouve le Québec, les enseignant·e·s immigrant·e·s deviennent des acteurs incontournables pour endiguer la crise (Despatie, 2019). Aussi, ils permettraient à l'école québécoise d'atteindre son objectif de diversité culturelle (Niyubahwe, Mukamurera et Sirois, 2018).

L'intégration des enseignant·e·s immigrant·e·s à l'école québécoise constitue une nouvelle piste d'investigation dans le milieu de la recherche au Québec. Jusqu'ici, la recherche a surtout documenté les difficultés d'intégration de ces professionnels, notamment en termes pédagogique et relationnel, mais elle a négligé la relation d'accompagnement avec les conseillers pédagogiques (CP) qui sont des acteurs clés dans leur processus d'intégration, pouvant contribuer activement à leur socialisation aux conventions de travail en vigueur dans les écoles québécoises. Ainsi, ma recherche mise sur les constats de Morrissette, Charara, Boily et Diédhiou (2016) et sur ceux de Duchesne (2016) qui indiquent vers des points de tension dû à une différence de « représentations » dans la relation d'accompagnement qui concerne les CP et les enseignant·e·s immigrant·e·s. S'adossant à une tradition interactionniste, ma recherche vise à décrire ces représentations, mais surtout de comprendre comment elles se construisent et se négocient entre ces acteurs.

Les résultats de cette recherche devraient permettre aux CP de mieux adapter leurs interventions auprès des enseignant·e·s immigrant·e·s afin d'améliorer leur expérience d'intégration et la qualité de leur relation d'accompagnement.

Despatie, A. (2019, 23 novembre). Pénurie d'enseignants : Des commissions scolaires veulent accélérer l'immigration. *Radio-Canada*. <https://ici.radiocanada.ca/nouvelle/1402442/csdm-csmb-mission-france-recrutement-enseignants-penurie>

Duchesne, C. (2016). Complexité et défis associés aux rôles de conseiller pédagogique. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 51 (1), 635–656. <https://doi.org/10.7202/1037363ar>

Gouvernement du Québec. (2020). *2014-2018 Portrait de l'immigration permanente au Québec selon les catégories d'immigration*. <http://www.mifi.gouv.qc.ca/fr/recherchesstatistiques/stats-immigration-recente.html>

Morrissette, J., Charara, Y., Boily, A. et Diédhiou, B. (2016). Les stratégies des accompagnateurs de l'intégration socioprofessionnelle des enseignants formés à l'étranger : le jeito des despa-chantes. *Revue canadienne de l'éducation*, 39(1), 1-29. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2038/1824>

Niyubahwe, A., Mukamurera, J. et Sirois, G. (2018). Comment les enseignants immigrants formés à l'étranger vivent-ils les relations interpersonnelles et professionnelles à leur entrée dans le milieu scolaire québécois? *Alterstice*, 8 (2), 25–36. <https://doi.org/10.7202/1066950ar>

AUTEUR


Don Durvil Youyou est étudiant à la maîtrise en éducation comparée et fondements de l'éducation à l'Université de Montréal (UdeM). En tant que jeune étudiant-chercheur, il s'intéresse à la problématique de l'intégration socioprofessionnelle des enseignant·e·s immigrant·e·s dans les écoles montréalaises. D'ailleurs, le titre de son projet de recherche va dans le même sens : « La relation d'accompagnement à l'intégration entre les enseignant·e·s immigrant·e·s et les conseillers·ères pédagogiques dans les écoles montréalaises », un travail de recherche qu'il conduit depuis le trimestre d'automne 2020 sous la direction de la professeure Joëlle Morrissette de l'Université de Montréal.

TOUHMOU, Abdel Hakim,
Université du Québec à Montréal,
touhmou.abdel_hakim@courrier.uqam.ca

***L'expérience étudiante à l'université québécoise :
faire entendre la voix des étudiant·e·s noir·e·s
issu·e·s de l'immigration de deuxième génération
dans une perspective critique***

Au Canada, les Noir·e·s issu·e·s de l'immigration de deuxième génération demeurent sous-représenté·e·s en matière de diplomation universitaire comparativement au reste de la population (Chen et Hou, 2019). Pourtant, la proportion des personnes noires est en constante augmentation, notamment au Québec où elles représentent la plus importante minorité racisée (Statistique Canada, 2019). Aussi, l'expérience des étudiant·e·s noir·e·s à l'université, notamment leur processus d'intégration à la communauté universitaire, semble rarement investie dans les études empiriques. L'objectif général de notre projet de recherche est donc de mieux comprendre l'expérience vécue des Noir·e·s de deuxième génération à l'université québécoise aux fins de justice sociale, d'émancipation et de capacité d'agir avec équité.

Pour accéder aux expériences vécues par les membres de la communauté étudiante noire au sein de l'université et au sens qu'ils leur confèrent comme acteurs sociaux racisés, nous privilégions les récits de vie (Bertaux, 2016) et l'entretien de groupe (Boutin, 2018). Dans cette communication, après avoir présenté une synthèse de la problématique et du cadre de référence, nous jetons un regard critique sur les pratiques méthodologiques dans le domaine relatif à notre question de recherche et présentons nos propres choix méthodologiques, et ce, en amenant la réflexion sur la posture épistémologique critique dans laquelle nous nous inscrivons. Notre parcours d'étudiant-chercheur racisé, ainsi que notre histoire personnelle, nous a conduits à repenser une société où les personnes racisées, plus particulièrement les Noir·e·s, se situent au cœur de rapports inégalitaires qui sont autant de luttes dans divers contextes. En faisant entendre la voix des étudiant·e·s noir·e·s, nous leur reconnaissons un pouvoir d'action et d'émancipation (Freire, 2003) susceptible de mener, ultimement, au changement social.

- 
- Bertaux, D. (2016). *Le récit de vie* (4^e éd.). Armand Colin.
- Boutin, G. (2018). *L'entretien de groupe en recherche et formation*. Éditions JFD.
- Chen, W.-H. et Hou, F. (2019). *Mobilité intergénérationnelle au chapitre de la scolarité et résultats sur le marché du travail : variation parmi la deuxième génération d'immigrants au Canada* (publication n° 418-11F0019M). Statistique Canada.
- Freire, P. (2003). *Pédagogie des opprimés : suivi de Conscientisation et Révolution*. La Découverte.
- Statistique Canada. (2019). *Diversité de la population noire au Canada : un aperçu* (publication n° 89-657-X2019002).

AUTEUR

Abdel Hakim Touhmou est enseignant de formation et détient une maîtrise en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Il est assistant de recherche et chargé de cours à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal où il prépare une thèse de doctorat sur l'intégration académique et sociale des étudiant·e·s noir·e·s issu·e·s de l'immigration. Ses intérêts de recherche portent notamment sur la diversité ethnoculturelle et linguistique, l'inclusion des minorités racisées, le racisme et la discrimination, la réussite des personnes issues de l'immigration et de groupes racisés à l'enseignement supérieur.

COUSINEAU, Émilie,

Université du Québec à Trois-Rivières,

emilie.cousineau@uqtr.ca

Comment les contraintes sociosanitaires ont-elles amené les enseignants d'ÉPS à modifier leurs modèles d'action pour planifier, piloter et évaluer les situations d'apprentissage?

La situation pandémique dans laquelle le Québec a récemment été plongé a bousculé les pratiques des enseignants. Dans ce contexte, il leur a fallu réinventer certaines manières de faire pour enseigner. Ces manières de faire sont incorporées dans des modèles d'action (Bourassa et al., 1999, p.60), c'est-à-dire des interprétations de situations à caractère expérientiel et réflexif fondées sur des « habitudes conditionnées par des représentations de la réalité, des intentions et des stratégies récurrentes élaborées à travers les années pour assurer le mieux possible l'adaptation et l'apprentissage. » L'objectif de cette communication est de décrire et de comprendre comment les mesures sociosanitaires mettent au défi les stratégies habituelles des enseignants d'ÉPS et les amènent à modifier leurs modèles d'action pour planifier, mettre en œuvre des situations d'apprentissage et évaluer les élèves.

Pour atteindre les objectifs, six enseignants ont été recrutés (primaire = 3; secondaire = 3; Âge = 41,9097, É-T = 12,0586) dans un Centre de service scolaire de l'île de Montréal partenaire d'un projet Initiative spéciale pour l'attribution de subventions d'engagement partenarial – COVID-19 subventionné par le CRSH (1008-2020-1090). Six entrevues semi-dirigées d'une durée approximative de 90 minutes ont été réalisées via la plateforme Zoom. L'analyse des données a été réalisée selon une approche mixte basée sur la méthode GPS de L'Écuyer (1990). Les résultats préliminaires indiquent que les enseignants du secondaire ont davantage dû s'adapter que ceux du primaire, notamment au regard des relations avec les élèves et de celles avec les collègues, de la planification, de la gestion de la classe ainsi que de l'application des mesures. En conclusion, la pandémie a contraint les enseignants à s'adapter de façon continue de manière à donner un sens aux mesures sociosanitaires. Ils ont été en constante recherche d'équilibre dans ce contexte hors de la normale.

Bourassa, B., Serre, F. et Ross, D. (1999). *Apprendre de son expérience*. Presses de l'Université du Québec.

Deci, E. et Ryan, R. (2008). Favoriser la motivation optimale et la santé mentale dans les divers milieux de vie. *Canadian Psychology*, 49(1), 24-34. DOI:10.1037/0708-5591.49.1.24

L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu. Méthode GPS et concept de soi*. Presses de l'Université du Québec.

Turcotte, S., Berrigan, F., Beaudoin, S., Gignac, C., Bessette, L., Bezeau, D., Chevrier, J., Desautels, J., Dessureault, M.-J., Gendron-Gallant, A., Grand'Maison, A., Lemieux, W., Potvin-Gingras, M.-F. et Suzuki Fortin, S. (2018). *Revue de littérature sur les facteurs facilitants et les obstacles visant l'intégration de l'activité physique au secondaire (volet 2)*. Rapport de recherche déposé aux membres du comité des offres de services au milieu scolaire de la Table sur le mode de vie physiquement actif. https://www.usherbrooke.ca/chaire-kino-quebec/fileadmin/sites/chaire-kinoquebec/Documents/Rapports_de_recherche/Rapport_Volet_2_UdeS.pdf

Verret, C., Grenier, J., Massé, L., et Bergeron, G. (2017). *Enquête provinciale sur les pratiques inclusives en enseignement de l'éducation physique et à la santé : Rapport provincial primaire et secondaire*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. <https://inclusion-eps.uqam.ca/diffusion/>

AUTEURE

Émilie Cousineau est étudiante de première année à la maîtrise en sciences de l'éducation, au profil psychopédagogie à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ses champs d'intérêt portent principalement sur les modèles d'action des enseignants d'éducation physique et à la santé, leur motivation au travail et leur bien-être, et ce, en considérant le contexte pandémique actuel. Elle s'intéresse aussi aux élèves, plus spécifiquement à l'inclusion de ceux ayant une différence dans les milieux scolaires, ainsi qu'à leur évolution en temps de pandémie.

HOGUE, Anne-Marie,
Université de Sherbrooke,
anne-marie-hogue@csspi.gouv.qc.ca

Recherche-action-formation sur le développement de l'agir avec compétence des enseignants à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant en éducation physique et à la santé (ÉPS) au primaire et au secondaire

Les enseignants en ÉPS rapportent avoir de la difficulté à soutenir la motivation des élèves (Turcotte et al., 2018) et nécessiter plus de soutien à cet égard (Verret et al., 2017). Une recherche-action-formation longitudinale a été entreprise auprès de six enseignants (femmes = 3, primaire = 4; secondaire = 2) volontaires au degré d'expérience varié (2-19 années) à propos de stratégies visant à créer un climat motivationnel engageant (Girard, Desbiens et Hogue, 2021). La théorie des buts d'accomplissement (Ames et Archer, 1988), la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2000) ainsi que l'agir avec compétence (Le Boterf, 2010) en constituent l'arrière-plan théorique. L'étude visait à décrire l'appréciation des enseignants quant à la formation, à établir leur intention de mettre en pratique les stratégies suggérées et d'établir, en partant de leur point de vue, la contribution de cette formation à l'évolution de leur agir avec compétence à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant auprès de leurs élèves en ÉPS. Les enseignants ont rempli deux questionnaires à items auto-rapportés (Aelterman et al., 2013; Aelterman et al., 2016) et participé à un groupe de discussion (un au primaire; un au secondaire). Les données quantitatives ont été analysées à l'aide de statistiques descriptives et les données qualitatives se tourneront vers une thématization afin de décrire le phénomène à l'étude (Paillé et Mucchielli, 2009). Les résultats indiquent que l'appréciation de la formation fut très positive pour tous les participants et qu'ils ont l'intention de mettre en œuvre les stratégies motivationnelles enseignées, à l'exception de deux stratégies relatives au soutien à l'appartenance. Les résultats préliminaires du groupe de discussion témoignent d'une meilleure compréhension de ce qu'est le climat motivationnel engageant et de ce que les enseignants peuvent mettre en place auprès de leurs élèves. En conclusion, ma présentation s'inscrit principalement dans l'aspect des retombées dans les milieux scolaires alliant la recherche et la pratique.

- Ames, C., Archer, J. (1988), Achievement goals in the classroom: Student's learning strategies and motivation processes. *Journal of educational psychology*, 80(3), 260-267.
- Le Boterf, Guy (2010). *Construire les compétences individuelles et collectives*. Paris : Éditions d'Organisation, Groupe Eyrolles.
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. Repéré à https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf
- Verret, C., Grenier, J., Massé, L. et Bergeron, G. (2017, novembre). *Enquête provinciale sur les pratiques inclusives en enseignement de l'éducation physique et à la santé : Rapport provincial primaire et secondaire*. Montréal, Qc : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'activité physique. <https://inclusioneps.uqam.ca/diffusion/>
- Turcotte, S., Berrigan, F., Beaudoin, S., Gignac, C., Bessette, L., Bezeau, D., ...Suzuki Fortin, S. (2018). *Revue de littérature sur les facteurs facilitateurs et les obstacles visant l'intégration de l'activité physique au secondaire (volet 2)*. Rapport de recherche déposé aux membres du comité des offres de services au milieu scolaire de la Table sur le mode de vie physiquement actif, 47 pages.

AUTEURE

La vie professionnelle de conseillère pédagogique en ÉPS au primaire et au secondaire d'**Anne-Marie Hogue** influence grandement ses intérêts de recherche qui se situent au regard du soutien des enseignants dans leur développement professionnel particulièrement pour développer des pratiques motivantes pour leurs élèves afin de favoriser leur engagement dans la pratique d'activités physiques. Elle est présentement en période de rédaction de son mémoire de recherche.

LAAOUINI, Bassem,
Université de Sherbrooke,
bassem.laouini@usherbrooke.ca

Évolution des préoccupations d'enseignants stagiaires au baccalauréat en ÉPS durant un stage de longue durée

Les risques les plus élevés de vivre des états émotionnels désagréables (inconfort, préoccupation, stress) en enseignement viennent au début de la carrière enseignante et même pendant les stages en formation initiale (Karsenti et al., 2013). La charge de travail, l'indiscipline des élèves, les formalités administratives et l'évaluation du stage figurent parmi les préoccupations les plus prégnantes en enseignement (Desbiens et al., 2018). Ces préoccupations mènent à un épuisement professionnel, au décrochage du métier et parfois au décrochage scolaire dans le cas du stagiaire (Karsenti et al., 2013). À travers ma recherche, j'aimerais identifier les préoccupations les plus et les moins prépondérantes chez les étudiants stagiaires en 3^e et en 4^e du BEÉPS au Québec. Une préoccupation correspond à une inquiétude qui affecte l'état subjectif de l'individu. Elle occupe une position intermédiaire entre l'inconfort et le stress. Dans une perspective adaptative, une préoccupation peut jouer le rôle d'une « construction motivante » qui incite la personne à la recherche de son bien-être (Philippot, 2014).

Cette communication a pour objet de présenter le devis de l'étude réalisée et les résultats préliminaires obtenus. Une démarche méthodologique fondée sur un devis séquentiel mixte a été développée afin de répondre à nos objectifs. Un questionnaire en ligne administré auprès des 90 stagiaires avant puis à la conclusion du stage a été suivi par deux séries de huit entrevues semi-dirigées appariées.

Les résultats préliminaires montrent que les stagiaires en enseignement de l'ÉPS sont davantage préoccupés par : leurs attentes élevées à l'égard de leurs performances en enseignement, l'évaluation des apprentissages des élèves et la prise en compte de l'ensemble de la tâche enseignante. En contrepartie, ils sont moins préoccupés par : l'enseignement à des classes composées de garçons et de filles, la collaboration avec des membres de l'équipe enseignante et la peur d'échouer le stage.

L'identification des préoccupations des stagiaires en enseignement de l'ÉPS aide à mieux comprendre ce qui leur fait vivre de l'inconfort en stage mais aussi à développer des activités de formation destinées aux personnes enseignantes associées en vue d'améliorer les conditions d'apprentissage en stage.

- Desbiens, J-F, Bali, N., Spallanzani, C., Vanderclayen, F. et Beaudoin, S. (2018). Validation exploratoire d'un instrument pour mesurer les préoccupations d'enseignants stagiaires en ÉPS tunisiens. *Andalou University: Journal of education faculty*, 2(2),158-177.
- Karsenti, T., Collin, S. et Dumouchel, G. (2013). Le décrochage enseignant : état des connaissances. *International review of education*, 55(5), 549-568.
- Philippot, T. (2014). L'entrée dans le métier des enseignants débutants à l'école primaire française : préoccupations, tensions et compromis professionnels. *Formation et profession*, 22(2), 13-30.

AUTEUR

Bassem Laouini est étudiant chercheur au doctorat en éducation, en intervention éducative en éducation physique et à la santé, et chargé de cours à l'université de Sherbrooke. Membre du CRIFPE depuis 2016 et détenteur d'une maîtrise en didactique et intervention en ÉPS de l'ISSEP Kasr Said (Tunisie) depuis 2015, il s'intéresse à la formation pratique des étudiants au baccalauréat en enseignement de l'ÉPS : les problèmes rencontrés par les stagiaires et l'accompagnement offert par les maîtres de stage. Il rédige sa thèse doctorale sous la direction de Jean-François Desbiens et François Vanderclayen : deux professeurs de la FASAP de l'Université de Sherbrooke.

AUCLAIR, Émilie,
Université Laval,
auce01@uqat.ca

Le bien-être et la bienveillance dans la dernière politique de la réussite éducative au Québec

Le néolibéralisme, la nouvelle gestion publique et la gestion axée sur les résultats ont fait leur entrée dans le système scolaire québécois officiellement en 2002 avec l'adoption de la Loi 124. Peu à peu, les valeurs humanistes du réseau ont laissé leur place à une idéologie promouvant l'économie, l'efficacité, l'évaluation et l'efficacité (Maranda et al., 2014). Ces pratiques de management ont cependant des répercussions négatives sur le bien-être des directions d'établissement, des enseignants et des élèves (Acton et Glasgow, 2015; Maranda et al., 2014), ce qui affecte tout aussi négativement la réussite éducative (Froese-Germain et Riel, 2013; Traoré et al., 2018). En 2017, le gouvernement du Québec adoptait sa dernière politique de la réussite éducative et, en s'inscrivant dans une tendance internationale, y réintroduisait les valeurs de bienveillance et de bien-être.

En mobilisant la théorie des référentiels de Muller et les concepts de la bienveillance et du bien-être à l'école, cette communication répondra à la question suivante : Quels facteurs expliquent l'intégration des valeurs humanistes de la bienveillance et du bien-être dans la nouvelle politique éducative?

Les résultats d'une étude qualitative, incluant un entretien avec M. Sébastien Proulx, ministre de l'Éducation en poste au moment de l'adoption de la politique, seront présentés. Ainsi, l'étude effectuée suggère que l'introduction des valeurs humanistes dans la politique de la réussite éducative est le fruit d'une dynamique prescriptive du référentiel global d'économie de marché sur son référentiel sectoriel, celui de la politique à l'étude. La bienveillance et le bien-être à l'école sont présentés comme des déterminants de réussite qui contribuent à former des travailleurs performants.

Acton, R. et Glasgow, P. (2015). Teacher wellbeing in neoliberal contexts: A review of the literature. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(8), 99-114. <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2015v40n8.6>

Froese-Germain, B. et Riel, R. (2013). *Comprendre les perspectives du personnel enseignant sur la santé mentale des élèves : résultats d'un sondage national* [Rapport de recherche]. Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants. <https://www.ctf-fce.ca/Research-Library/LaSant%C3%A9MentaledesEleves.pdf>

Maranda, M.-F., Deslauriers, J.-S. et Viviers, S. (2014). L'école en souffrance : enquête-action et critique de l'idéologie managériale. Dans Maranda, M.-F., Viviers, S. et Deslauriers, J.-S. (dir.), *Prévenir les problèmes de santé mentale au travail : contribution d'une recherche-action en milieu scolaire* (p. 213-244). Presses de l'Université Laval.

Traoré, I., Julien, D., Camirand, H., Street, M.-C. et Flores, J. (2018). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017* [Rapport de recherche]. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. <https://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/adaptation-sociale/sante-jeunes-secondaire-2016-2017-t2.pdf>

AUTEURE

Émilie Auclair est doctorante à l'Université Laval en administration et politiques de l'éducation. Elle se préoccupe des défis et des coûts associés à la santé mentale et voit dans l'école publique un levier puissant pour agir sur cette question. Elle s'intéresse donc au système scolaire australien qui a mis en œuvre un programme structuré d'éducation positive dans plus de 2 000 écoles. Elle souhaite que le Québec s'inspire de ces pratiques et qu'une implantation consistante soit associée à l'éducation positive dans les écoles pour qu'on agisse collectivement sur l'enjeu important de la santé mentale de notre population. Émilie agit aussi comme assistante de recherche dans des projets qui touchent autant le bien-être à l'école que l'administration scolaire au sens plus général.

VÉZINA, Mylène,
Université du Québec à Rimouski,
mylene.vezina@uqar.ca

Les compétences socio-émotionnelles des enseignants du secondaire : produire des connaissances scientifiques sur un aspect sensible de la pratique

La qualité des relations enseignant-élève est directement liée tant au bien-être des élèves et à leur réussite scolaire, qu'au bien-être des enseignant·e·s et à leur rétention (Vlasie, 2021). Les expériences émotionnelles négatives dues aux relations difficiles avec certains élèves constituent d'ailleurs une source de frustration importante pour les enseignant·e·s et compteraient parmi les facteurs les plus susceptibles d'expliquer le désengagement professionnel (Kamanzi et al., 2017). Bien que plusieurs variables contextuelles, politiques et personnelles modulent la qualité des relations enseignant-élève, certains chercheurs (Jennings et Greenberg, 2009) considèrent que les compétences socio-émotionnelles (CSÉ) des enseignant·e·s sont la pierre angulaire des bonnes relations enseignant-élève. Malgré cela, peu d'études abordent les CSÉ et la littérature rapporte surtout les effets d'interventions visant à les développer chez des enseignant·e·s du préscolaire ou du primaire (Schonert-Reichl, 2017). Or, selon une recension systématique des écrits, des pratiques nuisant à la relation élève-enseignant et caractérisées par des inconduites enseignantes sont présentes dans les classes, particulièrement au secondaire (Levasseur et Hamel, 2017). La présente étude s'intéresse aux perceptions qu'ont les enseignant·e·s du secondaire de leur CSÉ. Certains résultats auprès d'enseignant·e·s du primaire laissent croire que ces perceptions constitueraient un bon indice de la qualité du soutien émotionnel instauré en classe (Zinsser et al., 2015) et pourraient être une porte d'entrée pour l'étude des CSÉ au secondaire. L'intérêt pour les perceptions des enseignant·e·s est double : 1) documenter comment les enseignant·e·s du secondaire décrivent leurs CSÉ et comment ces compétences s'incarnent dans leur pratique et 2) formuler les difficultés relationnelles vécues à la lumière du cadre théorique qu'est le CASEL (Jennings et Greenberg, 2009). La présentation fera le point sur le difficile arri-mage entre la pertinence sociale et scientifique de s'intéresser aux CSÉ des enseignant·e·s du secondaire et les limites imposées par l'état actuel des connaissances dans la documentation scientifique.

Jennings, P. A. et Greenberg, M. T. (2009). The Pro-social Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of educational research*, 79(1), 491-525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>

Kamanzi, P., Barroso da Costa, C. et Ndinga, P. (2017). Désengagement professionnel des enseignants canadiens : de la vocation à la désillusion. Une analyse à partir d'une modélisation par équations structurelles. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(1), 115-134. <https://doi.org/10.7202/1040807ar>

Levasseur, S. et Hamel, C. (2017). Revue des écrits systématiques des interactions enseignant-élèves ayant un effet négatif sur les jeunes. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(3), 747-765. <https://doi.org/10.7202/1050912ar>

Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and Emotional Learning and Teachers. *The Future of Children*, 27(1), 137-155. <https://www.jstor.org/stable/44219025>

Vlasie, D. (2021). *Santé et bien-être du personnel enseignant : portrait de la situation et pistes de solutions*. Conseil supérieur de l'éducation, 47 p. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/sante-bien-etre-du-personnel-50-2114/>

Zinsser, K. M., Denham, S. A., Curby, T. W. et Shewark, E. A. (2015). "Practice What You Preach": Teachers' Perceptions of Emotional Competence and Emotionally Supportive Classroom Practices. *Early Education & Development*, 26(7), 899-919. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.1009320>

AUTEURE

Après un baccalauréat en enseignement de la biologie et de la chimie au secondaire (UdeM, 1999) et une année d'enseignement en Basse-Côte-Nord, **Mylène Vézina** retourne aux études à la maîtrise en éducation (option didactique, UdeM, 2005). Puis, après quelques années comme chargée de cours en didactique des sciences et un séjour en France où elle enseignera au collège, elle entame un doctorat en éducation (UQAR) avec comme objet de recherche ce qui l'a fait « décrocher » de l'enseignement au secondaire : la compétence (ou la difficulté) à établir et à maintenir une relation authentique avec chacun des élèves.

GAVRILA, Simona Erika,
Université de Montréal,
simona.e.gavrila@gmail.com

L'évolution de l'approche écosystémique et son incompréhension en recherche

Dans la recherche en sciences de l'éducation, il est actuellement courant de s'intéresser aux variables environnementales pour expliquer un phénomène. L'approche écosystémique de Bronfenbrenner, s'intéressant à l'influence de l'environnement sur le développement de la personne, a souvent été utilisée par les chercheurs. Elle a cependant connu une évolution sur près de 30 ans (Bronfenbrenner et Morris, 2006), et semble parfois incomprise si l'on se fie à l'usage qui en est fait dans les écrits scientifiques que nous avons recensés (Curtiss et Kammes, 2020; Grolig, 2020; Romero Olivia et al., 2020). En effet, certains chercheurs conçoivent la théorie écologique du développement humain et la théorie bioécologique comme des synonymes, alors qu'elles sont des théories distinctes de l'approche écosystémique qui a évolué en trois temps. Il est important en recherche d'avoir une compréhension juste de cette évolution pour l'appliquer adéquatement. Au Temps 1, la théorie écologique supposait que le comportement humain résulte d'une adaptation continue, progressive et mutuelle de l'individu à son environnement à l'intérieur de quatre systèmes (Bourdon et Bélisle, 2014). Lors du Temps 2, l'attention est portée sur le rôle des caractéristiques de la personne durant son développement. Au Temps 3, la théorie bioécologique définit ce développement comme une interrelation entre le psychologique, le biologique et l'environnement permettant de décrire différents contextes sociaux. Le modèle Processus-Personne-Contexte-Temps (PPCT), issu de la théorie bioécologique, est la forme la plus complète de l'approche écosystémique. Il sera donc important, pour le chercheur qui souhaite l'appliquer, d'apporter une explicitation détaillée des quatre composantes du modèle PPCT en ciblant adéquatement les relations interpersonnelles (*Processus*), les caractéristiques propres aux personnes (*Personne*), les contextes dans lesquels se situe l'objet de recherche (*Contexte*), ainsi que les événements sociaux qui surviennent dans le temps (*Temps*) qui permettent d'étudier cet objet de recherche.

- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2014). Expérimentation d'une programmation d'inspiration écosystémique pour favoriser le retour et le maintien en formation des 16-24 ans. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 287-307.
- Bronfenbrenner, U. et Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. Dans W. Damon et R. M. Lerner (dir.), *Handbook of child psychology* (Vol. 1, p. 793-828). John Wiley & Sons.
- Curtiss, S. L. et Kammes, R. (2020). Understanding the risk of sexual abuse for adults with intellectual and developmental disabilities from an ecological framework. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 17(1), 13-20.
- Grolig, L. (2020). Shared storybook reading and oral language development: A bioecological perspective. *Frontiers in Psychology*, 11(1818), 1-20.
- Romero Olivia, M. F., Ambros Pallares, A. et Trujillo Saez, F. (2020). Adolescent reading habits in an ecosystem called school: Determining factors in high school students. *Investigaciones Sobre Lectura*, 13, 18-34.

AUTEURE

Simona Erika Gavrila, membre étudiante du CRIFPE, est doctorante en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal et se spécialise en psychopédagogie. Sa thèse porte sur l'anxiété de performance scolaire chez les élèves du primaire au Québec. Elle utilise le modèle bioécologique pour expliquer ce phénomène. Elle a auparavant enseigné dans les écoles primaires du Québec.

CISSÉ, Abdoulaye,
Université du Québec à Trois-Rivières,
abdoulaye.cisse2@uqtr.ca

Gestion de la formation continue et développement des compétences : le cas des élus municipaux du Sénégal. Complexité d'un projet de recherche dans une perspective d'apprentissage d'une posture de praticien/chercheur

Mon sujet de recherche en thèse de doctorat a pour objectif général d'établir, avec les acteurs, la connaissance du processus de gestion de la formation et d'examiner les conditions d'une démarche de développement des compétences des élus municipaux du Sénégal. Au-delà des enjeux sociaux liés au développement des compétences des élus et à leur formation continue, cette recherche a pour finalité de contribuer à l'analyse des activités de la formation continue comme champ de recherche en administration de l'éducation. En effet, ce champ entre dans les conceptions actuelles de l'administration de l'éducation par ses considérations de l'aspect pédagogique et administratif de la gestion, mais aussi les compétences attendues (Barnabé et Toussaint, 2018). À travers le choix de l'administration de l'éducation comme discipline de recherche, mes intérêts de recherches s'orientent vers la recherche qualitative/interprétative (Karsenti et Demers, 2018). Toutefois, cette visée est très complexe et nécessite une parfaite connaissance de la voie vers laquelle on s'engage. En effet, après de brèves immersions dans les champs disciplinaires de la géographie, puis des sciences de gestion et de l'ingénierie de la formation, j'ai eu à développer une première posture de praticien proche du courant positiviste. Mais le déficit de compréhension sur les phénomènes vécus posait pour moi un ressenti d'insatisfaction qui devait être comblé par des perspectives d'évolution de mon itinéraire et mon intention de bâtir cette nouvelle posture de praticien chercheur. C'est la raison pour laquelle j'estime qu'en tant que doctorant praticien chercheur, mener un retour réflexif sur l'analyse de ces implications afin de démêler la complexité de ma posture de praticien et l'intégrer dans ma construction des savoirs scientifiques (Saint-Martin [de], Pilotti et Varentim, 2014) s'avère nécessaire pour mieux comprendre mon objet d'étude.



- Bernatchez, J. (2018). L'administration de l'éducation dans le contexte de l'évolution de l'université québécoise. Dans C. Barnabé et P. Toussaint (dir.) *L'administration de l'éducation. Une perspective historique* (2^eéd.). (p. 417-435). Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T. et Demers, S. (2018). L'étude de cas. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (4^e édition) (289-316). Les Presses de l'Université de Montréal.
- Saint-Martin (de), C., Pilotti, A. et Varentim, S. (2014). La réflexivité chez le doctorant praticien-chercheur. Une situation de liminalité. Dans revue *Interrogations?*, N° 19. *Implication et réflexivité – II. Tenir une double posture, décembre 2014.* <https://www.revue-interrogations.org/La-reflexivite-chez-le-Doctorant>

AUTEUR

Praticien et chercheur, **Abdoulaye Cissé** est ingénieur et conseiller en formation. Son champ de recherche est en administration de l'éducation, spécifiquement en gestion de la formation. Il est présentement doctorant en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières; titulaire en outre d'un master en géographie urbaine, un MBA en gestion des entreprises et organisations. Il a été responsable du pôle Développement des capacités, qui regroupe les Programmes de formation, le Renforcement organisationnel et le Développement institutionnel dans le Réseau Enda Tiers Monde, au sein de l'organisation ECOPOP « Espaces de coproduction des offres populaires pour l'environnement et le développement en Afrique ».

THÉLUS, Wismy Carly,
Université de Sherbrooke,
wismy.carly.thelus@usherbrooke.ca

Le développement professionnel d'enseignants en éducation physique et à la santé du Québec : où en sommes-nous?


Cardina et DeNysschen (2018) soulèvent l'inefficacité, voire le manque de développement professionnel (DP) des enseignants d'éducation physique et à la santé (EPS). Ce manquement représente un défi pour les enseignants en termes de contenu et de stratégies de DP. Ce besoin de DP se fait ressentir également par le manque de conception d'outils pédagogiques et d'évaluation en ce qui concerne l'éducation à la santé (Turcotte et al., 2011). Étant donné que les besoins de DP en EPS sont nombreux et diversifiés, il devient pertinent de se questionner sur l'actuel DP des enseignants d'EPS au Québec, à savoir quelles sont les stratégies mises en place pour le favoriser auprès de ces derniers?

Cette communication présentera l'ébauche d'un projet de recherche concernant le DP en EPS. Étant un concept polysémique, le DP peut se définir à la fois comme processus et comme produit (Uwamariya et Mukamurera, 2005). La présente recherche considère le DP, dans son axe professionnalisant, comme un processus où l'enseignant doit se tenir à jour dans ses compétences tout au long de sa carrière (Uwamariya et Mukamurera, 2005).

L'objectif principal de cette recherche est de décrire l'état du DP selon la perception d'enseignants d'EPS et de conseillers pédagogiques (CP) en EPS du Québec.

La méthodologie privilégiera une recherche descriptive mettant de l'avant une étude de cas multiples reposant sur une méthode d'analyse qualitative.

Les résultats de cette recherche agiront potentiellement comme argumentaire à l'appui du développement et de l'élaboration de politiques encadrant l'opérationnalisation du DP des enseignants d'EPS. Ils contribueront à la littérature scientifique en précisant des stratégies de DP utilisées et en y précisant leur efficacité. Ces retombées socioprofessionnelles et scientifiques s'inscrivent dans le thème du colloque où il est question de retombées pour les milieux de pratique et académique ainsi que le milieu scientifique.

- 
- Cardina, C. E. et DeNysschen, C. (2018). Professional Development Activities and Support Among Physical Education Teachers in the United States. *The Physical Educator*, 75, 138-157. doi.org/10.18666/TPE-2018-V75-II-7716
- Turcotte, S., Grenier, J., Rivard, M.-C., Beaudoin, C., Roy, M. et Goyette, R. (2011). Besoins de formation continue d'éducateurs physiques et à la santé. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 14(2), 79-95 doi.org/10.7202/1008913ar
- Uwamariya, A. et Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 133-155. doi.org/10.7202/012361ar

AUTEUR

Diplômé du baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé, **Wismy Carly Thélus** poursuit ses études de deuxième cycle à la maîtrise de type recherche en intervention éducative de l'activité physique. Les thèmes de l'accompagnement et du développement professionnel l'intéressent particulièrement. C'est la raison principale qui le motive à mener une recherche en développement professionnel auprès d'enseignants d'EPS au Québec. À ce jour, il est à l'étape de préparation de l'avant-projet pour en faire un premier dépôt à l'automne 2021.

LEBEL, Mélanie,

Université du Québec à Trois-Rivières,

melanie.lebel@uqtr.ca

Identifier les besoins et les modalités préférentielles les plus susceptibles de favoriser le développement professionnel des enseignants et enseignantes en éducation physique et à la santé

La société est en constante mutation ce qui affecte le mandat des enseignants puisque l'école doit en permanence s'adapter aux besoins de cette société (MEES, 2020). Pour respecter les responsabilités du métier et ses contraintes, différentes pistes sont mises de l'avant pour soutenir les enseignants dans le développement de leurs compétences professionnelles (Gaudreault et al., 2021; Portelance, Martineau et Mukamurera, 2014). Malheureusement, un écart existe entre les besoins réels et immédiats du personnel enseignant et les formations qui leur sont offertes (CSE, 2014). À cet égard, certaines recherches défendent l'importance de considérer l'opinion des principaux concernés qui sont au cœur de leur processus de développement professionnel (CSE, 2020; Uwamariya et Mukamurera, 2005). L'objectif de l'étude est donc de cerner les besoins des enseignants en matière de développement professionnel. À ces fins, une dizaine de groupes de discussion ont été menés auprès de 33 enseignants en éducation physique et à la santé du primaire et du secondaire. Les résultats préliminaires font état des modalités préférentielles quant au transfert et à la mobilisation des connaissances, ainsi qu'aux moyens à prioriser pour la valorisation de la profession enseignante.

Les retombées envisagées pour les milieux de pratique et de formations visent des propositions d'activités, de matériel et d'outils favorisant le transfert et la mobilisation des connaissances auprès des praticiens et des gestionnaires. De plus, la valorisation de la profession serait telle, qu'elle aurait un effet bénéfique sur l'attraction, la rétention et le bien-être professionnel des enseignants et, par le fait même, sur la réussite éducative des élèves.

Conseil supérieur de l'éducation (2014). *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante*. Québec, Le Conseil : <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2014/06/50-0483-AV-developpement-professionnel.pdf>

Conseil supérieur de l'éducation (2020). *Éduquer au numérique, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020*. Québec, Le Conseil : <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/50-0534-RF-eduquer-aunumerique.pdf>

Gaudreau, N., Trépanier, N., et Daigle, S. (2021). *Le développement professionnel en milieu éducatif : des pratiques favorisant la réussite et le bien-être*. Presses de l'Université du Québec.

Ministère de l'Éducation du Québec. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante* (Deuxième édition.). Gouvernement du Québec : https://cdn-contenu.quebec.ca/cdncontenu/adm/min/education/publications-adm/devenirenseignant/referentiel_competennces_professionnelles_profession_enseignante.pdf?1606848024

Uwamariya, A., et Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 133-155. <https://doi.org/https://doi.org/10.7202/012361ar>

AUTEURE

Après 20 ans en enseignement au secondaire et au collégial, jumelé à près de 10 ans comme chargée de cours, **Mélanie Lebel** entame une maîtrise en sciences de l'activité physique au département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ses travaux portent sur les modalités préférentielles des enseignants quant au transfert et à la mobilisation des connaissances sur le bien-être et le développement professionnel.


ADAMS, Gabrielle,
Université du Québec à Rimouski,
gabrielle.adams1@outlook.com

Du processus d'implantation au fonctionnement d'une classe flexible au primaire : pérennité « post pandémie » au Québec

On prétend que le modèle traditionnel de transfert de savoirs n'est plus efficace pour préparer les citoyens du 21^e siècle (Wulsin, 2013). Il semble alors nécessaire de réévaluer la conception du cadre éducatif (Kennedy, 2017), car l'enseignement et l'apprentissage à visée coopérative nécessitent un mobilier flexible qui peut être facilement déplacé pour s'adapter à l'activité. Toutefois, comme les risques et bénéfices de l'utilisation d'un mobilier flexible n'ont pas été étudiés scientifiquement, il est possible que ce fonctionnement ne soit pas adapté aux besoins des élèves et nuise à leur réussite ou à leur santé physique (Vallée, 2019). Des enseignantes évoquent également que peu de recherches, de ressources et de formations sont disponibles sur l'aménagement flexible (Leroux et al., 2021). Cette situation est donc quelque peu alarmante, car les enseignantes d'ici et d'ailleurs aménagent quand même des classes flexibles, et ce, malgré le manque de données probantes.

Cette communication sera ainsi l'occasion de présenter les résultats d'un mémoire dont les objectifs sont de documenter (1) le processus d'implantation d'une classe flexible et (2) son fonctionnement (3) en contexte post pandémie. Les résultats ont été obtenus à la suite d'une analyse thématique continue de sept entrevues semi-dirigées. Les données recueillies répondent aux objectifs de la recherche et montrent principalement un manque de balises claires concernant la mise en place d'une classe flexible et son fonctionnement au quotidien. Qui plus est, l'angle post pandémie démontre l'enjeu très actuel de cette recherche. Les participantes nous amènent enfin à réfléchir sur la vision globale d'une classe flexible, à ses composantes inhérentes, puis à ses dérives possibles.

Cette communication mettra donc en exergue les retombées positives possibles pour le milieu scolaire, notamment le fait de documenter scientifiquement cette tendance actuelle en éducation, un besoin grandement exprimé par les praticien-ne-s (Leroux et al., 2021).

- 
- Kennedy, MM. (2017). Seat yourself: Providing students a variety of seating choices in a classroom helps enhance learning opportunities. *American School & University* (89), 26-28. <https://www.pearlandisd.org/cms/lib/TX01918186/Centricity/Domain/1607/flexible%20seating%201.pdf>
- Leroux, M. et al. (2021). L'aménagement flexible de la classe : le point de vue d'enseignantes du primaire au Québec. *Éducation et socialisation. Les cahiers du CERFEE*, 59, 1-17. <https://doi.org/10.4000/edso.13585>
- Vallée, A. (2019). *L'aménagement des classes du Québec : qu'en est-il?* [Essai, Université du Québec à Trois-Rivières] COGNITIO. <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9165/1/032341060.pdf>
- Wulsin, L. (2013). *Classroom design: Literature review*. https://provost.princeton.edu/sites/provost/files/SCCD_Final_Report_Appendix_B.pdf

AUTEURE

Gabrielle Adams est finissante à la maîtrise en éducation et poursuit parallèlement des études de troisième cycle en éducation à l'UQAR, campus de Lévis. Elle accomplit également diverses tâches comme auxiliaire d'enseignement et de recherche. Elle est étudiante chercheuse au CRIFPE et s'implique au sein du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE). Après son mémoire portant sur les classes flexibles, ses intérêts de recherche portent désormais sur l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et sur le développement d'une compréhension conceptuelle chez les élèves du primaire.

HARVEY, Chloé,
Université du Québec à Rimouski,
chloe.harvey@uqar.ca

La gestion de classe abordée dans un groupe de codéveloppement professionnel composé d'enseignant·e·s débutant·e·s en adaptation scolaire

Lors de l'insertion professionnelle, les enseignant·es en adaptation scolaire et sociale se heurtent à des conditions de travail difficiles, notamment en raison de l'instabilité des tâches professionnelles réalisées auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (Giguère, 2018). Ainsi, cette période professionnelle génère un sentiment d'incertitude et une préoccupation concernant les défis relatifs à la gestion de classe (Boutin et Dufour, 2021; Martin et al., 2019; Mukamurera, 2011). Ces enseignant·e·s débutant·e·s souhaitent alors être rassuré·e·s, écouté·e·s et soutenu·e·s émotionnellement lors des moments difficiles vécus (Giguère, 2018). À cet égard, le soutien offert aux novices est reconnu optimal lorsqu'il coïncide avec les préoccupations individuelles de ceux-ci et qu'il permet un développement professionnel (Giguère, 2018). Or, celui-ci n'est pas toujours offert ou il peut être décontextualisé et dépersonnalisé (Boutin et Dufour, 2021). Ainsi, le projet de recherche prévoit de décrire et d'expliquer comment le groupe de codéveloppement professionnel permet de soutenir enseignant·e·s débutant·e·s en adaptation scolaire et sociale au secondaire. Concrètement, un accompagnement sera déployé pour un groupe de quatre enseignant·e·s au sein d'un espace collaboratif, selon les étapes du codéveloppement professionnel (Payette et Champagne, 2010). Ceux-ci auront à compléter préalablement un incident critique et des autotests, relatifs à la gestion de classe, qui permettront de cibler leurs besoins afin d'y répondre de manière personnalisée (Flanagan, 1954; Gaudreau, 2017). La communication présentera l'avancement du projet de recherche concernant la problématique, le cadre conceptuel et la méthodologie. En outre, elle portera un regard sur la conciliation entre la pertinence sociale et scientifique. Il est anticipé que le projet contribuera au développement professionnel de la compétence à gérer la classe des participant·e·s. Cette recherche-action-formation (Seibel et Hugon, 1987), présentée par cas (Yin, 2009), générera des connaissances relatives à la transition de la formation initiale aux débuts dans la profession enseignante, spécifiquement dans le contexte difficile et méconnu de l'adaptation scolaire et sociale au secondaire.

Boutin, G. et Dufour, F. (2021). *Aider le nouvel enseignant à réussir son insertion professionnelle : Pour une approche réflexive et partenariale de l'accompagnement*. Presses de l'Université du Québec.

Giguère, F. (2018). *Les enseignantes et enseignants en adaptation scolaire au Québec en situation d'insertion professionnelle : leurs besoins de soutien, le soutien reçu et le soutien souhaité*. [mémoire de maîtrise]. Université de Sherbrooke. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/12345>

Martin, B., Pidoux, M. et Brülhart, E. (2019, avril). *Apports et manques dans la formation à la gestion de classe*. Communication présentée au 6^e colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de l'éducation de la formation et de la profession enseignante [communication orale non publiée]. Montréal, Canada. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/2866>

Mukamurera, J. (2011). Les multiples dimensions de l'insertion professionnelle : portrait, expériences et significations d'enseignants. Dans B. Wentzel, A. Akkari, P. Coen et N. Changakoti (dir.), *Entre formation et travail : L'insertion professionnelle des enseignants dans une perspective internationale* (p.17-38). Éditions BEJEUNE. <http://doc.rero.ch/record/235578>

Payette, A. et Champagne, C. (2010). *Le groupe de codéveloppement professionnel*. Presses de l'Université du Québec.

AUTEURE

Étudiante à la maîtrise en éducation à l'UQAR au campus de Lévis, **Chloé Harvey** se spécialise dans le domaine de la gestion de classe. Dans le cadre de son mémoire, elle l'aborde dans un groupe de codéveloppement professionnel composé d'enseignant·e·s débutant·e·s en adaptation scolaire et sociale au secondaire selon une méthodologie de recherche-action-formation et d'étude de cas multiples. Ses intérêts de recherche concernent le développement professionnel en gestion de classe lors de la formation initiale, de l'insertion professionnelle en adaptation scolaire et sociale et en contexte d'enseignement distanciel universitaire ainsi que la démarche de la transition à la vie active.

MALCHELOSSE, Sandrine,
Université du Québec à Rimouski,
sandrineamalchelosse@gmail.com

Pratiques d'enseignants du primaire au regard de la différenciation pédagogique au service des élèves doués

Il semble y avoir actuellement un regain de sensibilité envers les besoins des élèves doués dans le système éducatif québécois, comme en témoigne un avis ministériel publié en 2020 (Ministère de l'Éducation du Québec). Parmi les interventions préconisées, l'accent est mis sur la différenciation pédagogique visant notamment à cibler les besoins de chaque élève. Or, les caractéristiques des élèves doués, leurs besoins et les interventions favorables à leur développement seraient méconnus des enseignants limitant ainsi leurs pratiques différenciées (Baudry et al., 2019). Brossant un portrait des pratiques déclarées des enseignants auprès de ces élèves, des études récentes soulèvent des besoins de formation (Baudry et al., 2019; Lagacé-Leblanc et al., 2020; Laine et al., 2019). De telles formations sont disponibles, notamment un cours en ligne ouvert aux masses (CLOM) monté par une équipe de chercheurs associés à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Il y a un vide de connaissances concernant les pratiques effectives des enseignants par rapport à la douance, particulièrement en ce qui a trait aux mesures propres à la différenciation pédagogique. La recherche proposée a comme objectif principal de décrire les pratiques effectives d'enseignants ayant suivi une formation sur l'inclusion d'élèves doués en classe ordinaire. Les données qualitatives recueillies seront analysées de façon à illustrer l'appropriation et la mise en pratique des connaissances issue d'un cours de formation continue s'adressant aux intervenants scolaires.

La communication visera à faire état de la problématique de recherche et de l'ébauche du cadre conceptuel. Par ailleurs, elle sera une occasion de présenter les liens étroits qui unissent la pertinence sociale et scientifique du projet. Le cadre conceptuel permettra d'approfondir le sens donné aux concepts de douance, de différenciation pédagogique et de pratiques différenciées.

Baudry, C., Massé, L., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Bégin, J.-Y., Primeau, V., Martineau-Crête, I. et Lagacé-Leblanc, J. (2019, 23-24 mai). *Conditions qui favorisent ou nuisent à l'inclusion scolaire des élèves à haut potentiel au Québec*. Dans 12^e Colloque du Réseau interuniversitaire de psychologie du développement et de l'éducation, Bordeaux, France.

Lagacé-Leblanc, J., Masse, L., Baudry, C., Begin, J. Y., Couture, C., Courtinat-Camps, A., Capdevielle, V., Verret, C. et Nadeau, M. F. (2020). Regards d'enseignants québécois sur les élèves doués : points de vue diversifiés. *Canadian Journal of Education*, 43(4), 1160-1195.

Laine, S., Hotulainen, R. et Tirri, K. (2019). Finnish elementary school teachers' attitudes toward gifted education [Article]. *Roeper Review*, 41(2), 76-87. <https://doi.org/10.1080/02783193.2019.1592794>

Ministère de l'Éducation du Québec. (2020). *Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués*.

AUTEURE

Sandrine Malchelosse est étudiante au programme de maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis. Elle a récemment terminé sa première année dans ce programme. Ses intérêts de recherche portent sur la douance, particulièrement sous l'angle des interventions préconisées et du développement du sentiment d'auto-efficacité des enseignants œuvrant auprès d'élèves doués. Cela va de pair avec un intérêt marqué pour les pratiques de gestion de classe sous ses différentes facettes.

BEAULIEU, Lucie,

Université du Québec à Rimouski,

lubeaulieu@yahoo.ca

Les besoins prioritaires des nouveaux enseignants en formation professionnelle, dans le secteur de la santé

Au Québec, l'enseignement en formation professionnelle (FP) se démarque des autres secteurs d'enseignement par le fait que les enseignants qui y travaillent sont recrutés pour leurs compétences à exercer leur métier de base, mais sans avoir nécessairement les compétences ni la formation pour enseigner (Deschenaux et Roussel, 2010). Ils « se trouvent [donc] en situation d'insertion en enseignement et [...], en même temps, vivent une transition professionnelle entre l'exercice de leur métier et leurs débuts en enseignement » (Balleux, Gagnon, Beaucher et Saussez, 2016). Cette transition vers un nouvel espace professionnel s'effectue souvent de manière abrupte (Bourdon, 1996) et n'est pas étrangère à un haut taux d'abandon de la profession dès les premiers mois.

Ce projet de recherche en élaboration a comme objectif de déterminer les besoins d'un groupe d'enseignants d'un secteur précis de la FP, au cours de leur première phase d'insertion professionnelle, souvent décrite comme phase de « survie » ou de « choc de la réalité » (Huberman, 1989). Les besoins de ces enseignants seront analysés en fonction des cinq dimensions de l'insertion professionnelle telles que décrites par Mukamurera et ses associés (Mukamurera, S., Bouthiette et Ndoreraho, 2013) : l'intégration en emploi, l'affectation spécifique, la socialisation organisationnelle, la professionnalité et finalement la dimension personnelle et psychologique.

Puisque cette future recherche s'articulera autour des thèmes des besoins, de l'insertion et de la transition professionnelle, c'est spécifiquement ces trois thèmes qui constitueront son cadre conceptuel. D'un point de vue méthodologique, des entrevues semi-dirigées seront réalisées avec plus ou moins six participants ayant terminé depuis moins de trois ans leur première année en enseignement au secteur Santé 1 du centre de formation professionnelle (CFP) Fierbourg. Afin de documenter l'expérience d'insertion non seulement du point de vue de ceux qui sont demeurés dans l'enseignement, mais aussi de ceux qui ont choisi de quitter la profession, l'échantillon sera formé d'enseignants toujours en emploi et d'autres qui ont quitté.

Éventuellement, cette recherche et ses conclusions pourraient servir de bases à l'élaboration d'un programme d'insertion professionnelle spécifiquement conçu pour le secteur d'enseignement concerné.

Balleux, A., Gagnon, C., Beaucher, C. et Saussez, F. (2016). *Une transition professionnelle à la croisée du métier et de l'enseignement du métier. Entre espace et temps, quatre cadres d'analyse. Enjeux et défis de la formation professionnelle, sous la direction de Claudia Gagnon et de Sandra Coulombe.* Presses de l'Université du Québec, 39-69.

Bourdon, S. (1996). Structuration de l'espace professionnel et insertion en emploi des diplômées et diplômés du cégep technique. *Revue canadienne de counseling*, 30(2), 114.

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2010). De la pratique à l'enseignement d'un métier : l'obligation de formation universitaire comme événement marquant du parcours professionnel. *Éducation et francophonie*, 38(1), 92-108. doi: <https://doi.org/10.7202/039981ar>

Huberman, M. (1989). The Professional Life Cycle of Teachers. *Teachers College Record*, 91(1), 31-57.

Mukamurera, J., S., M., Bouthiette, M. et Ndoreraho, J.-P. (2013). Les programmes d'insertion professionnelle des enseignants dans les commissions scolaires du Québec : portrait et appréciation des acteurs. *Éducation et formation*, 299.

AUTEURE

Tout comme la majorité des enseignants en FP, **Lucie Beaulieu** a débuté en enseignement en 2006 sans avoir d'études dans ce domaine. Infirmière depuis 1993, elle a obtenu son baccalauréat en enseignement professionnel en 2012 et elle est toujours à l'emploi du CCS des Premières Seigneuries dans le secteur Santé 1. Après avoir participé à l'élaboration de nouvelles formules pédagogiques (formation accrue en milieu de travail pour les futurs préposés aux bénéficiaires [PAB] et formation accélérée pour les PAB en CHSLD), elle a pris goût aux projets de développement. Elle est consciente que le chantier de la FP est immense au niveau de l'insertion professionnelle et son souhait est d'y participer activement. Elle complète actuellement sa troisième session de maîtrise en éducation, profil recherche.

LE GOUELLEC, Morgane,
Université de Montréal,
legouellec.m@gmail.com

Se former à la relation pédagogique. Devenir enseignant en France et au Québec

Depuis les années 1990, les formations initiales des enseignants français et québécois ont fait l'objet de multiples réformes à l'instar des pays de l'OCDE. Ces formations proposent, aujourd'hui, de former des professionnels de l'enseignement et ont donc réorganisé les programmes de formations autour de savoirs théoriques et professionnels. Cette professionnalisation de la formation peut être analysée au niveau macro (l'analyse de la construction historique et sociale de la formation), au niveau méso (l'analyse des dispositifs de formation) et au niveau micro (l'analyse du vécu des sujets) (Roquet, 2012). Au regard des difficultés exprimées par les enseignants lorsqu'ils commencent à enseigner au Québec (Martineau et Presseau, 2003; Mukamurera, 1998) et en France (Périer, 2014), nous trouvons intéressant de questionner, grâce à notre enquête de terrain, cette professionnalisation de la formation au niveau micro, en partant du regard que portent les enseignants débutants sur la formation qu'ils ont suivie. Ainsi, notre travail tentera de mettre en lien le travail des enseignants au quotidien et leur formation à celui-ci en nous centrant sur l'apprentissage de la relation pédagogique. Notre communication présentera ce projet de recherche, que nous sommes en train de construire, en explicitant la pertinence scientifique et sociale de notre travail. Nous détaillerons la manière dont les formations initiales des enseignants ont évolué en France et au Québec et décrirons ce qui a motivé les différentes réformes. Puis, nous présenterons le choix que nous faisons de questionner l'apprentissage du métier d'enseignant à travers le prisme de la relation pédagogique, concept que nous définirons dans notre présentation.



Huberman, M. (1989). Les phases de la carrière enseignante : Un essai de description et de prévision. *Revue française de pédagogie*, 86, 5-16.

Martineau, S. et Presseau, A. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education*, 12(2), 54-67.

Mukamurera, J. (1998). *Étude du processus d'insertion professionnelle de jeunes enseignants à partir du concept de trajectoire* [Thèse de doctorat inédite]. Université Laval.

Périer, P. (2014). *Professeurs débutants : les épreuves de l'enseignement*. PUF.

Roquet, P. (2012). Comprendre les processus de professionnalisation : une perspective en trois niveaux d'analyse. *Phronesis*, 1(2), 82-88.

AUTEURE

Morgane Le Gouellec est étudiante au doctorat à l'Université de Montréal et à l'Université de Paris. Elle réalise sa thèse en cotutelle sous la direction de Maurice Tardif et de Anne Barrère. Elle s'intéresse à la formation initiale à l'enseignement dans une perspective de comparaison internationale, à l'insertion professionnelle des enseignants et à la relation pédagogique entre enseignant et élève. Elle travaille comme assistante de recherche pour le professeur Maurice Tardif et est chargée de cours à l'Université Paris 8 et à l'Université de Paris.

TORQUATO SCHIMIDT, Deborah Andrade,
Université de Montréal,
deborah.andrade.torquato@umontreal.ca

La mise en œuvre de la politique de l'adaptation scolaire au Québec : un regard sur les processus de construction du sens par les intervenants scolaires

La politique de l'adaptation scolaire a été conçue dans le but de régler la situation de ségrégation scolaire des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA) (MEQ, 1978, 1999). En se basant sur un discours d'intégration scolaire et d'égalité de chances, la politique a promu l'insertion des EHDAA dans la classe ordinaire. Toutefois, le projet intégrationniste a été source de plusieurs critiques concernant le manque de formation des enseignants et de ressources de soutien pour son implantation. En effet, la mise en œuvre de cette politique a engendré l'émergence de nouvelles formes d'inégalités et d'injustices envers les EHDAA, à savoir leur stigmatisation et leur ségrégation à l'intérieur de la classe ordinaire. Puisque la structure scolaire existante et les pratiques pédagogiques employées ne répondent pas aux besoins de ces élèves, ils demeurent les élèves les plus susceptibles à échouer et à décrocher (MEES, 2015). Dans ce contexte, notre recherche s'attache à analyser la mise en œuvre de la politique de l'adaptation scolaire au niveau des acteurs scolaires responsables de son implantation. En nous basant sur le référentiel de l'analyse cognitive des politiques publiques (Muller, 2013), notre recherche vise à analyser les processus d'appropriation et de construction du sens (*sensemaking*) du message de cette politique par les intervenants scolaires (Spillane *et al.*, 2002). Même si plusieurs recherches ont déjà exploré la mise en œuvre de l'adaptation scolaire au Québec, elles ne touchent pas généralement le processus d'appropriation du message de cette politique par les intervenants scolaires. Nous considérons par conséquent que notre recherche peut contribuer à l'avancement des connaissances dans ce domaine, étant donné son orientation vers l'analyse des politiques publiques. De cette manière, notre recherche pourra contribuer à la reformulation des politiques éducatives concernant l'adaptation scolaire, ainsi qu'à l'élaboration des mesures de médiation pour les futures politiques liées au champ.



- Ministère de l'Éducation du Québec. (1978). *L'école québécoise : énoncé de politique et plan d'action*. L'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (1999). *Une école adaptée à tous ses élèves : prendre le virage du succès. Politique de l'adaptation scolaire*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2015). Les décrocheurs annuels des écoles secondaires du Québec. Qui sont les décrocheurs en fin de parcours? Que leur manque-t-il pour obtenir un diplôme? *Bulletin statistique de l'éducation*, 43.
- Muller, P. (2013). *Les politiques publiques*. Collection Que sais-je? Presses universitaires de France.
- Spillane, J. P., Reiser, B. J. et Reimer, T. (2002). Policy implementation and cognition: Reframing and refocusing implementation research. *Review of educational research*, 72(3), 387-431.

AUTEURE

Deborah Andrade Torquato Schmidt est étudiante au doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal. Elle est intéressée par les domaines de l'adaptation scolaire, des politiques éducatives et de la justice scolaire. Elle travaille actuellement comme assistante de recherche pour le professeur Maurice Tardif à l'Université de Montréal.

ESSEFI, Nour El Houda,
Université du Québec à Trois-Rivières,
nour.el.houda.essefi@uqtr.ca

Analyse des pratiques enseignantes interactives associées à la pédagogie active en science et technologie dans les collèges tunisiens

L'enseignement des sciences et technologie en Tunisie a connu plusieurs réformes et modifications des curriculums. Nous nous intéresserons essentiellement à la discipline de technologie qui, en contexte tunisien, vise la construction du savoir dans le cadre de pédagogies qui suscitent la participation active des apprenants (Ministère de l'Éducation de la Tunisie [MET], 2019). Ce choix pédagogique est instauré à la suite de ce qu'exposent diverses études sur les bienfaits (performance et motivation des élèves) des méthodes socioconstructivistes centrées sur les interactions entre les apprenants (Minner, Levy, et Century, 2009). Or, l'application des pédagogies actives reste généralement dans les directives officielles et les enseignants ont majoritairement recours à des méthodes transmissives (Morge et Boilevin, 2007).

Nous examinerons les pratiques interactives des enseignants tunisiens de technologie qui essaient d'adopter des pédagogies actives ainsi que leurs conceptions et leurs intentions liées à ces pratiques. Dans notre cadre conceptuel, nous nous attarderons à approfondir le sens des concepts de pédagogie active et de pratiques enseignantes interactives. Nous envisagerons une approche qualitative à visée compréhensive (Karsenti et Savoie-Zajc, 2018) à travers une étude multi-cas (Merriam, 2002).

Cette recherche pourra contribuer à l'enrichissement des connaissances scientifiques sur les pratiques enseignantes interactives associées à des pédagogies actives en technologie. L'identification de ces pratiques permettra de préciser la nature des liens entre les conceptions et les intentions d'agir des enseignants, d'une part, et la mise en œuvre réelle de pédagogies actives, d'autre part. À la fin de cette recherche, nous comprendrons mieux les éléments de la situation d'interaction susceptibles de contraindre ou de favoriser les pratiques interactives des enseignants. Ces résultats pourront alimenter les réflexions des enseignants et des formateurs d'enseignants au sujet de leurs propres pratiques et en ce qui concerne l'application des pédagogies actives. Ils pourront aussi mener à l'élaboration d'un dispositif de formation des enseignants.

Karsenti, T., et Savoie-Zajc, L. (2018, 19 novembre). *La recherche en éducation : étapes et approches* (4 éd). ERPI.

Merriam, S. B. (2002). *Qualitative research in practice: examples for discussion and analysis*. Jossey-Bass, 1(1), 1-17.

<https://stu.westga.edu/~bthibau1>

MEDT%208484%20Baylen/introduction_to_qualitative_research/introduction_to_qualitative_research.pdf

Minner, D., Levy, A. J., et Century, J. (2009, 4 décembre). Inquiry-based science instruction—what is it and does it matter? results from a research synthesis years 1984 to 2002. *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching*, 47(4), 474-496.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/tea.20347>

Ministère de l'Éducation nationale (2019, septembre). *Curriculum de technologie 1^{ère} et 2^{ème} année secondaire*. Tunis.

Morge L. et Boilevin J.-M. (2007). *Séquences d'investigation en physique-chimie*. Clermont Ferrand : scérÉn/CRDP Auvergne.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-01066545/>

AUTEURE

Nour El Houda Essefi est doctorante en science de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle s'intéresse aux pédagogies actives et, à cet égard, aux conceptions, aux intentions d'agir et à la logique d'action des enseignants en situation d'interaction en contexte d'enseignement-apprentissage de la technologie en secondaire. Son diplôme de master en didactique des disciplines en sciences et technologie a été complété en 2014 en Tunisie. Par la suite, elle a participé en juin 2019 à Malte au congrès *Pupils attitudes toward technology* (PAT'T). Sa contribution s'intitule *Study of correlations between treatments of the didactic incidents and interactive decisions. Case of a technological teaching session in a Tunisian middle school*.

POTVIN-ROSSELET, Edith,
Université du Québec à Montréal,
edith.potvin@gmail.com

Comprendre la théorie de l'évolution grâce à l'apprentissage immersif

L'affiche promotionnelle d'un centre sportif montre un nageur si bien entraîné que ses mains et ses pieds sont devenus palmés. Cette publicité accrocheuse suppose qu'une activité peut provoquer un changement physique chez l'humain. Une telle référence à l'évolution est erronée et soutient de fausses conceptions ancrées dans une compréhension fragmentée de l'évolution du vivant (Legare et al., 2018). Pour comprendre la théorie de l'évolution (TE), déconstruire ces fausses conceptions pour en construire de plus justes est nécessaire. Or, cette déconstruction ne vient pas sans défis à relever puisque la TE est un concept scientifique complexe et difficile à comprendre (Gregory et Ellis, 2009). Des écrits suggèrent que les apprenants adultes (ex. des cégépiens) ont été exposés plus longtemps à de fausses conceptions en comparaison avec de plus jeunes apprenants. Cette situation s'explique notamment par le fait que les manuels sont parfois inadéquats et que les enseignants montrent des lacunes dans leur maîtrise du sujet (Alters et Nelson, 2002; Nehm et Schonfeld, 2007). Un consensus en faveur d'un apprentissage calqué sur le principe de l'apprentissage actif émerge des écrits scientifiques comme piste pour déclencher un changement conceptuel favorisant la reconstruction d'une meilleure compréhension de la TE (Alters et Nelson 2002; Frey et al., 2010). Ce changement conceptuel peut s'opérer par l'entremise d'un dispositif qui invite l'apprenant à interagir directement avec le contenu théorique comme le permet l'immersion par la réalité virtuelle. En effet, l'apprentissage immersif présente non seulement le bénéfice de mettre en action les apprenants grâce aux sens qu'il vient stimuler dans le traitement de l'information (vue, ouïe et proprioception), mais il permet aussi aux apprenants de se construire une nouvelle compréhension d'un phénomène scientifique (Dede, Salzman, Loftin et Ash, 2000). L'amélioration de l'apprentissage de la TE s'avère importante afin d'en favoriser la compréhension fonctionnelle chez les cégépiens. La maîtrise des mécanismes à l'œuvre dans la transformation des espèces permet en effet de comprendre des phénomènes qui touchent directement plusieurs enjeux sanitaires et écologiques de la vie humaine (ex. effet du climat sur la production de ressources alimentaires et sur la propagation de maladies). Une meilleure compréhension de la TE par les cégépiens pourrait contribuer favorablement à leur formation citoyenne.

La communication proposée s'attardera à la pertinence sociale et éducative d'une meilleure compréhension de la TE par des apprenants dans le contexte d'un cours d'anthropologie au collégial et présentera le contexte d'une étude qui vise à développer un dispositif d'apprentissage immersif.

- Alters, B. J. et Nelson, C. E. (2002). Perspective: Teaching evolution in higher education. *Evolution*, 56(10), 1891-1901.
- Dede, C., Salzman, M., Loftin, R. B. et Ash, K. (2000). The design of immersive virtual learning environments: Fostering deep understandings of complex scientific knowledge. Dans M. J. Jacobson et R. B. Kozma (dir.), *Innovations in science and mathematics education: Advanced designs, for technologies of learning* (p. 361-413). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Frey, F. M., Lively, C. M. et Brodie, E. D. (2010). Selection and evolution with a deck of cards. *Evolution: education and outreach*, 3(1), 114-120.
- Gregory, T. R. et Ellis, C. A. (2009). Conceptions of evolution among science graduate students. *BioScience*, 59(9), 792-799.
- Legare, C. H., Opfer, J. E., Busch, J. T. et Shtulman, A. (2018). A field guide for teaching evolution in the social sciences. *Evolution and Human Behavior*, 39(3), 257-268.
- Nehm, R. H. et Schonfeld, I. S. (2007). Does increasing biology teacher knowledge of evolution and the nature of science lead to greater preference for the teaching of evolution in schools? *Journal of Science Teacher Education*, 18(5), 699-723.


AUTEURE

Edith Potvin-Rosselet est doctorante en sciences de l'éducation et s'intéresse à la didactique de l'anthropologie au collégial. Son projet de recherche explore l'apprentissage de la théorie de l'évolution, l'apprentissage immersif et les technologies numériques comme la réalité virtuelle ainsi que les émotions liées à l'apprentissage en contexte numérique. Elle a fait des études de 2^e et de 3^e cycles en enseignement supérieur à l'UQAM pour se former à l'enseignement postsecondaire (programme court de 2^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur) et à l'usage pédagogique du numérique (programme court de 3^e cycle sur les usages pédagogiques du numérique). Elle est bachelière en anthropologie (UdeM) et détentrice d'une maîtrise en primatologie (UofC). Elle travaille sous la direction d'Alain Stockless et de Diane Leduc, professeurs à la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM.

BISAILLON, Jérémie,
Université du Québec à Montréal,
jeremiebisailon16@gmail.com

La créativité dans la formation au numérique du personnel enseignant

Dans le contexte actuel où les technologies et les usages qui en sont faits ne cessent d'évoluer, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec considère que le développement et le maintien d'une compétence numérique sont indispensables. Le personnel enseignant est ainsi appelé à « adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation » (Ministère de l'Éducation, 2020, p. 78). Cependant, les activités de formation continue sur le numérique restent souvent technocentrées, évacuant les dimensions personnelles et pédagogiques du développement professionnel (Henriksen et al., 2019). Afin de poursuivre les objectifs du développement professionnel, il convient de proposer des formations développant des attitudes et des compétences pérennes plutôt que seulement des habiletés techniques éphémères. Pour Terzidis et Darbellay (2017), c'est par l'intégration de la créativité dans la formation qu'un « développement professionnel durable » (p. 126) est possible. Cela permet de développer une attitude d'ouverture et de prise de risque par rapport au numérique (Henriksen et al., 2016) tout en amenant le personnel enseignant à repenser l'utilité des outils pour l'apprentissage (Koehler et al., 2011). Malgré les bénéfices observés ou anticipés, les écrits scientifiques restent muets sur les caractéristiques des formations au numérique qui intègrent la créativité (Henriksen et al., 2016). Comme les initiatives à cet égard se multiplient à travers le monde, notamment au Québec, il convient de s'intéresser à la question suivante : comment la créativité est-elle intégrée à la formation au numérique du personnel enseignant? Afin de répondre à cette question, une étude multicas sera déployée dans le cadre d'une thèse réalisée à l'Université du Québec à Montréal. Des formations au numérique intégrant la créativité seront observées. Des entretiens seront également réalisés avec les responsables des formations et des questionnaires seront remis à leurs participantes et participants. La communication aura pour but de présenter les principaux éléments des trois premiers chapitres de la thèse.

- 
- Henriksen, D., Mishra, P. et Fisser, P. (2016). Infusing creativity and technology in 21st century education: A systemic view for change. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(3), 27-37. www.jstor.org/stable/jeductechsoci.19.3.27
- Henriksen, D., Mehta, R. et Rosenberg, J. (2019). Supporting a creatively focused technology fluent mindset among educators: Survey results from a five-year inquiry into teachers' confidence in using technology. *Journal of Technology and Teacher Education*, 27(1), 63-95. <https://www.learntechlib.org/primary/p/184724/>
- Koehler, M., Mishra, P., Bouck, E., DeSchryver, M., Kereluik, K., Shin, T. et Wolf, L. (2011). Deep-play: Developing TPACK for 21st century teachers. *International Journal of Learning Technology*, 6(2), 146-163. <https://doi.org/10.1504/IJLT.2011.042646>
- Ministère de l'Éducation. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante*. Gouvernement du Québec. https://cdn-content.quebec.ca/cdn-content/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_compétences_professionnelles_profession_enseignante.pdf?1606848024
- Terzidis, A. et Darbellay, F. (2017). Un développement professionnel durable? Les clés de l'interdisciplinarité et de la créativité pour la formation des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(3), 124-153. <https://doi.org/10.7202/1050975ar>

AUTEUR

Jérémie Bisailon est titulaire d'un baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire de l'Université de Montréal et d'une maîtrise en didactique de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il est actuellement étudiant au doctorat à l'UQAM. Sa thèse porte sur l'analyse de la créativité dans la formation au numérique du personnel enseignant. Il travaille également sur plusieurs projets de recherche en éducation ayant comme objet le cyberharcèlement, l'usage du numérique et la compétence numérique.